

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ПЕТРОВСКИЙ
ДОБРИНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 01.04.2021г**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Е.А.Исаева
Приказ № 116 от 01.04.2021**

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ПЕТРОВСКИЙ
ДОБРИНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 01.04.2021г

УТВЕРЖДАЮ 
Директор школы Е.А.Исаева
Приказ № 116 от 01.04.2021



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

2021 год
п.Петровский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ПЕТРОВСКИЙ
ДОБРИНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 01.04.2021г

УТВЕРЖДАЮ 
Директор школы Е.А.Исаева
Приказ № 116 от 01.04.2021



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

2021 год
п.Петровский

2021 год
п.Петровский

I. Аналитическая часть

Структура отчета по самообследованию

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	Оглавление	1
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения	2-5
РАЗДЕЛ 2	Оценка образовательной деятельности	6-16
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления организации	17-19
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20-43
РАЗДЕЛ 5	Оценка организации учебного процесса	43-49
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	50-51
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	51-52
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	52-60
	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	61-62
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества материально – технической базы	62-64
РАЗДЕЛ 10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64-67
РАЗДЕЛ 11	Общие выводы по результатам самообследования	67-69

Приложение №1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский Добринского муниципального района Липецкой области ,подлежащегосамообследованию за 2020	70-73
------------------	---	-------

Раздел 1: Общие сведения

Тип:	общеобразовательное учреждение
Вид:	средняя общеобразовательная школа
Статус:	без особенностей
Учредитель:	отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение ОКОПФ -75403
Юридический адрес:	399446 Липецкая область, Добринский район , п. свх Петровский, ул. Победы ,д3
Адрес осуществления образовательной деятельности	399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Победы ,дом №3 ; 399446 Липецкая область, Добринский район , п. свх Петровский, ул. Дрикаловича ,дом №4 399431 Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская д. 2.
Филиалы:	нет
Контактная информация: телефон факс e-mail сайт	45-3- 48 45-3-48 e-mail: petrowskiyschool@mail.ru Сайт: petrowskiyschool.ucoz.com
Директор	Исаева Елена Александровна
Заместители директора	Крутых Ольга Ивановна Лопатина Наталия Борисовна Несмеянова Наталья Юрьевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1024800568022	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от бапреля 2017года №2174827139397 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по
------------------------	---

	Липецкой области.
ИНН: 4804004179	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области от 21.12.1998
Устав	Утвержденный приказом № 75 от 18.03.04.2017г с изменениями от 29.03.2017г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	48Л01№0001703 №1526 выдана управлением образования и науки Липецкой области 4 апреля 2017года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01№0000540, №268 выдано управлением образования и науки Липецкой области 30мая 2017года

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) ведется в соответствии с положениями. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

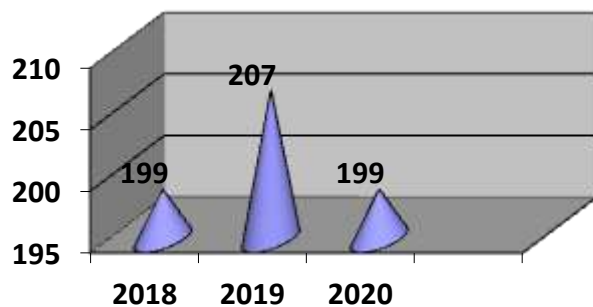
Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2020 года

Общая численность учащихся	199
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19

Динамика численности обучающихся в образовательном учреждении за 3 года

Год	Количество обучающихся на уровнях образования			ИТОГО	Средняя наполняемость классов
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО		
2018	79	110	10	199	14,2
2019	79	116	12	207	13,8
2020	78	102	19	199	14,2
Динамика	-1	-14	+7	-8	+0,4



В ходе реализации конституционного права граждан на общедоступность и бесплатность образования в школе обучалось 199 человек в 14 классах – комплектах. На уровне начального общего образования обучалось 78 человек, на уровне основного общего образования – 102 человека, на уровне среднего общего образования – 19 человек. Средняя наполняемость классов составила 14,2 что на 0,4 выше показателя прошлого года.

В целом по состоянию на 31 декабря 2020 года списочный состав обучающихся школы ниже уровня прошлого года на 8 человек.

За 2020 год наблюдается незначительное снижение численности обучающихся на уровне НОО (-1), значительное снижение произошло на уровне ООО (-14ч) и рост численности обучающихся на уровне среднего образования(+7), уменьшилось число классов комплектов с 15 до 14. Наполняемость классов в этом году увеличилась на 0,4 обучающихся.

Показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя - 9,5 ученика, что на уровне прошлого года.

На уровне НОО - 5 классов с общей численностью 78 человек, на уровне основного общего образования в 2020 году функционировали 7 классов (102 человека), в том числе 1 девятый класс с общей численностью 20 человек.

На уровне среднего общего образования 2 класса (10 кл- 13 обучающихся, 11 кл- 6 обучающихся), где преподавание предметов ведется на базовом уровне.

Численность обучающихся 9 классов в начале 2020 года составляла 27 человек (2019-2020 учебный год) на конец календарного года 20 человек (2020-2021 учебный год), на уровне среднего образования на начало года обучались 6 учеников (2019-2020 учебный год) и 19 учащихся (2020-2021 учебный год) на конец 2020 года.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, превышает численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании. Большая часть старшеклассников (40%) намерена учиться до девятого класса.

На уровне начального общего образования численность обучающихся стабильна по сравнению с прошлым годом.

Численность обучающихся за последние 3 года колеблется в сторону уменьшения. Основными причинами этого по-прежнему остаются: старение населения, миграция населения в город, сокращение рождаемости.

По медицинским показаниям, на основании справок ПМПК и заявления родителей 3 ребенка обучаются по АООП. Один ребенок на уровне НОО по АООП для детей ЗПР (4 класс), двое на уровне ООО образования по АООП ООО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) легкой степени (5,8 класс), обучение детей ведется с частичной инклюзией.

В школе обучаются 4 четверо детей - инвалидов, трое осваивают общеобразовательные программы ООО (5,6,7 класс) и АООП (5 класс) в школе.

Помимо детей, проживающих в п. Петровский, в школе обучаются дети из с. Новопетровка, д. Николаевка, п. Политотдел, с. Васильевка.

В 2020 году осуществлялся подвоз 97 обучающихся (49%) из 4 населенных пунктов двумя автобусами ПАЗ. Транспорт находится в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производилась на площадке перед учреждением, в населенных пунктах – на специально оборудованных площадках.

Автобусы прибывали в учреждение и отправлялись по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Сопровождающие производили посадку, согласно приказу, на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам по технике безопасности при движении, посадке и выходе из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине не доставки на занятия, не было.

Социальный паспорт образовательного учреждения

Обучающиеся	Кол-во(чел)	География проживания обучающихся	Кол-во(чел)
<i>Всего</i>	<i>199</i>	<i>п. Петровский</i>	<i>102</i>
		<i>п. Политотдел</i>	<i>25</i>
		<i>с. Новопетровка</i>	<i>41</i>
		<i>д. Николаевка</i>	<i>25</i>
		<i>с. Васильевка</i>	<i>6</i>
по уровням обучения:	Класс – комплекты Кол-во (чел)	Социальный статус родителей обучающихся (кол-во)	
<i>Всего классов</i>	<i>14</i>	<i>временно работающие</i>	<i>9</i>
<i>на уровне начального общего образования</i>	<i>5</i>	<i>рабочие</i>	<i>145</i>
<i>на уровне основного общего образования</i>	<i>7</i>	<i>Служащие (бюджетная сфера)</i>	<i>29</i>
<i>на уровне среднего общего образования</i>	<i>2</i>	<i>временно не работающие</i>	<i>75</i>
<i>мальчиков</i>	<i>107</i>	<i>предприниматели</i>	<i>12</i>
<i>девочек</i>	<i>92</i>	<i>пенсионеры</i>	<i>5</i>
		Образование родителей	
Количество детей в неблагополучных семьях	<i>1</i>	<i>высшее</i>	<i>11</i>
Количество детей в неполных семьях	<i>45</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>84</i>
Количество детей в малообеспеченных семьях	<i>0</i>	<i>основное</i>	<i>19</i>
Количество детей в многодетных семьях	<i>69</i>	<i>начальное</i>	<i>0</i>
Количество детей, находящихся под опекой	<i>4</i>		

Остается прежним уровень безработных и временно работающих родителей. Увеличилось количество родителей, работающих по сменам за пределами Липецкой области. Не становится меньше родителей, работающих вахтовым методом. Несовершеннолетние дети остаются на попечении родственников, что самым негативным образом сказывается и на обучении, и на воспитании детей.

Неполных семей – 45, в них -55 учащихся; многодетных семей – 39, в них- 69 учащихся, 1 ребенок из неблагополучной семей, 4 детей находятся под опекой и воспитываются в 2 семьях.

Как и в прошлом году, количество детей из малообеспеченных семей составляют 0%, а вот количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, уменьшилось на 15 чел., 77детей обучались в 2019 году, в этом году таких детей осталось 69 из 39 многодетной семьи.

Уменьшилось количество детей воспитывающихся в неблагополучных семьях: на конец 2020 года один ребенок воспитывается в неблагополучной семье, уменьшилось количество детей воспитывающихся в опекунских семьях с 6 человек до 4. Контингент обучающихся социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайонах школы, в августе 2020 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Посещались семьи, велась работа с родителями, опекунами, представителями администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Количество будущих учеников школы (первоклассников) нестабильно. Если в 2019 г в первый класс зачислено 28 детей, то в 2020 году первоклассниками стали 12 детей.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ п. Петровский располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне начального общего образования стабильные. Наблюдается уменьшение общей численности обучающихся основного общего и рост обучающихся на уровне среднего общего.

Раздел 2

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СШ п. Петровский организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУСШ п. Петровский.

Учебные планы МБОУ для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся 10-11 классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы для учащихся 1-11 классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС ОО, состоят из двух взаимосвязанных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебных планов 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся 1-4 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа во 2-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) лица в 2020-2021 учебном году выбрали модуль «основы православной культуры, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016 года №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории. Ее изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане школы.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Поэтому в учебных планах 5-9 классов выделено на изучение родного языка (русского), и родной литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (французского) представлено в учебном плане 8-9 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное образование на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и углубленного изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников лица к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели.

На основании выбора учащихся 10-11 классов реализуется универсальный учебный профиль.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю) в 10, 11 классах.

На основании заявлений учащихся 10-х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10 и 11 классах.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

С учетом возрастающей роли русского языка и обязательности экзамена по этому предмету учебные планы 10 и 11 классов включают 1 час практикума по русскому языку.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Skype, Zoom, WhatsApp, «Учи. ру» и другое.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. - высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и их значимости для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что, исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, круглые столы и др.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ СШ п. Петровский работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Вита», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и в письменном виде выдает обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям).

**Количественный состав объединений внеурочной деятельности
дополнительным образованием МБОУСШ п. Петровский в2020 году**

№	Объединение	Класс	Руководитель	Кол – во часов
Духовно-нравственное направление Количество объединений духовно-нравственного направления–2, количество детей в них–31				
1	«В мире поэзии»	5 «Б» (11)	Шебарова Т.М.	1
2	«Мой край родной»	8 (20)	Козлова Л.С.	1
Общеинтеллектуальное направление Количество объединений общеинтеллектуального направления–12, количество детей в них–53				
3	«Английский для малышей»	1 «А» (14)	Есина А.В.	1
4		1 «Б» (14)	Полужёнова Э.О.	1
5	«Удивительный мир математики»	5 «А»(13)	Крутых О.И.	1
6	«Нестандартные задачи по физике»	10 класс (6)	Бородин Н.А.	1
7	«Химия в задачах»	10 класс(6)	Гурова О.В.	1
8	«Методы решения химических задач»	11 класс(6)	Гурова О.В.	1
9	«Русский язык в форме ЕГЭ»	11 класс(6)	Королёва Л.В.	1
10	«История в лицах»	11класс(6)	Козлова Л.С.	1
11	«Человек в обществе. Гражданин в государстве»	10 класс (6)	НесмеяноваН.Ю.	1
12	«Человек и право»	11 класс (6)	Несмеянова Н.Ю.	1
Общекультурное направление Количество объединений общекультурного направления–7, количество детей в них–108				
13	«Радуга» «Акварелька»	6 «Б» (11)	Попова Р.Н	1
14		2 класс(17)	Попова Р.Н	1
15	«Секреты правильного питания»	3 класс(20)	Кудинова Н.В.	1
16	«Живое слово»	9 «А»(14)	Шебарова Т.М..	1
17	«Земля – наш общий дом»	4 класс (15)	Петараева Т.А.	1

18	«Весёлые нотки»	1 «А»(14)	Попова Ю.В.	1
19	«Очумелые ручки»	2 класс (17)	Лопатина Н.Б.	1
Социальное направление Количество объединений социального направления –6, количество детей в них-74				
20	«Этика»»	1 «Б»(14)	Першина Л.С.	1
21	«По дороге безопасности»	3 класс(20)	Кудинова Н.В.	1
22	«Дизайнер»	7 класс(22)	Хавлина Т.В.	1
23	«Организация предпринимательской деятельности»	10 класс (6)	Хавлина Т.В.	1
24	«ЮИД»	7 класс(22)	Попова Р.Н.	1
25	Юнармия	6 «А»(12)	Есина А.В.	1
Спортивно–оздоровительное направление Количество объединений социально-оздоровительного направления – 6, количество детей в них-80				
26	«Спортивная аэробика»	1 «А»(14)	Попова Ю.В.	1
27	«Шашки»	1 «Б» (14)	Першина Л.С.	1
28	«Спортивные танцы»	3 класс (20)	Есина А.В.	1
29	«Подвижные игры »	3 класс (20)	Кудинова Н.В.	1
30	«ОФП»	4 класс(15)	Петараева Т.А.	1
31	«Шахматы в школе»	2 класс(17)	Лопатина Н.Б.	1
32	«Волейбол» доп. образование	Сборная (30)	Казанская В.П	3
33	«Мини-футбол» доп. образование	Сборная (30)	Терехов А.Л	3
34	«Шахматы для начинающих»	Сборная (32)	Шебарова Т.М.	2

В 2020 году обучающиеся МБОУ СШ п. Петровский были заняты в 34 объединениях (в 2019 году - в 28 объединениях), 31 из них работали по программам внеурочной деятельности, 3–по программам дополнительного образования. Общий охват детей внеурочной деятельностью составил 203 человека, т.е. 100 % от общего количества детей в ОУ (в 2019 г внеурочной деятельностью было занято 193 ученика, т.е. 94 % учащихся). Прирост по сравнению с 2019 годом составил 6 % . Занятость детей «группы риска», как и в прошлом году, составила 100%. Вся внеурочная деятельность обучающихся начиналась через 45 минут после последнего урока.

Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы сегодня возрастает.

Всестороннее развитие обучающихся осуществляется также через:

1.образовательные программы учреждений дополнительного образования детей:

- МАОУ ДОД ДООЦ (водных видов спорта) «Жемчужина»: секция плавания

- МБОУ ДОД ДООЦ (ФК и С): секция «Волейбол», секция «Мини-футбол»
- учреждений культуры: МАУК «Петровский межпоселенческий центр культуры и досуга» (театрализованный кружок; кружок эстрадного вокала, кружок игры на гитаре)
- МБУК «Петровская библиотека» (совместные мероприятия)
- МБОУ ДОД «Добринская школа искусств им. Н.А. Обуховой»: отделение духовых инструментов;

2 Никольский храм п. Добринка Липецкой и Задонской епархии:

3. Работу классных руководителей: беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии и т.д.

4 Деятельность других педагогических работников: старшей вожатой (деятельность добровольческого отряда, РДШ.)преподавателя – организатора ОБЖ Терехова А.Л.

Во второй половине 2019/2020 учебного года (март, апрель, май) и в первой половине 2020/2021 учебного года (ноябрь) в реализации программы внеурочной деятельности также произошли изменения: занятия по всем направлениям «внеурочки» и дополнительного образования пришлось ввести в дистанционном режиме.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В период самоизоляции перед школой возникла необходимость сохранить дополнительное образование, не разрушить его. Дистанционное обучение стало единственным возможным вариантом.

Для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования данный формат достаточно сложный. Для проведения занятий была выбрана платформа Zoom. В качестве вспомогательного ресурса для организационных задач был задействован мессенджер WhatsApp. Родительские чаты использовались для рассылки раздаточных материалов, напоминаний о занятии, идентификатора ссылок на видеозанятия. Еще одной платформой для дистанционного обучения стала социальная сеть «ВКонтакте». Для каждой группы было создано свое сообщество, где педагоги размещали видеозанятия.

Руководителями объединений использовались онлайн - презентации, графические редакторы, документ – сервисы, тесты, опросники, он-лайн карты, дидактические материалы, кроссворды, ребусы, музыкальные сервисы. Данные средства помогали педагогам более интересно, доступно, наглядно, а следовательно, и эффективно преподносить материал детям и организовывать занятия.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и смешанных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Из-за пандемии внеурочной деятельности весной практически не было, осень 2020 года была более плодотворной, так как педагоги, сориентировавшись, стали разрабатывать и применять смешанные формы обучения, за счет этого добрали часы и успели выполнить программу. И тем не менее, произошло реальное снижение показателей по охвату детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в период дистанта примерно на 30%. Чтобы вовлеченность не снижалась, педагоги старались проводить занятия на свежем воздухе с соблюдением необходимой дистанции.

50% школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили осенью посещать один кружок (секцию), примерно 30% участвовали одновременно в двух видах занятий. Около 20 % детей посещали на базе школы три и более кружков. В весенний период охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 %, осенью и зимой – 100 %.

Вывод: В школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся, все занятия имеют системный характер. С каждым годом разнообразие и количество внеурочных курсов увеличивается. В целом за год снижение показателей по охвату детей дополнительным образованием было связано с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что вполне объяснимо.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СШ п. Петровский реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования «Начало нравственности»; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования «Созидание добра».

Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ СШ п. Петровский решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».

Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.

Ноябрь - месячник правового воспитания.

Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.

Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.

Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.

Апрель - месячник экологического и трудового воспитания

Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Праздник День знаний (1 сентября)

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

День учителя. День самоуправления (октябрь)

День пожилого человека» (октябрь)

День Матери (ноябрь)

«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Акция милосердия «Помощь больному другу», «Дети – детям» (ноябрь)

Акция «Школьный двор» (в течение года)

Соревнования по футболу

Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)

8 Марта (март)

Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)

Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

Акция «Ветеран живёт рядом» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видеопоздравления.

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.

Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

Выпускной бал (июнь)

Акция «Бессмертный полк» (май)

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работал во всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу, в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся.

Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, убеждает их отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п. Создание атмосферы добра и взаимопонимания помогло учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Ориентировано на воспитание чувства гордости за свою страну, преданности Отчизне, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

В школе действует отряд «Юнармия» под руководством Есиной А.В. Ребята принимают активное участие в жизни школы. Участвуют в различных акциях и конкурсах («День-юного героя антифашиста», «Блокада», «Мы вместе» - воссоединение Крыма с Россией, « Космическая открытка» и др)

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в

рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности». Инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения как с обучающимися, так и с родителями.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «ЮИД».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшекласников», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс. Председателем Совета старшекласников в этом году был избран ученик 11 класса Коваленко Никита

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Ребята сами организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей п. Петровский с праздниками (День пожилого человека, День учителя). Подготовили и развешали обращения к жителям города (содержать свой город в чистоте), провели акции «Ветеран живет рядом» «Подарок деда Мороза», «Новогодние окна», «Ёлочная игрушка для медика», «Мастерская Деда Мороза», «Спешите делать добро» и др.

В творческом объединении «Светофор» ребята знакомятся с правилами дорожного движения, изучают статистику транспортных происшествий, проходят виды первой медицинской помощи при ДТП.

Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, но, не смотря на это, в этом году на трех учащихся пришли информационные листы о переходе улицы в неположенном месте. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-4х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах города. В 5-х классах проводится викторина «Светофорчик», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД.

Ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Осуществляем смотр отрядов «ЮИД», где занимаем призовые места.

В основе работы классных руководителей, руководителей кружков лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания путем участия детей в различных конкурсах. В 2020 году ученики школы стали победителями и призёрами в 119 всероссийских, международных, региональных и муниципальных конкурсах и соревнованиях (в прошлом году – 68).

Результаты работы видны в таблице.

конкурсы	муниципальн ые		региональные		всероссийски е		международны е		ИТОГО	
	За 2019 год	За 2020 год	За 2019 год	За 2020 год	За 2019 год	За 2020 год	За 2019 год	За 2020 год	За 2019 год	За 2020 год
1 место	19	36	0	10	2	1	0	1	21	48
2 место	16	20	3	14	1	2	0	0	20	36
3 место	24	23	0	9	0	0	3	0	27	35
итого	59	79	3	31	3	3	3	1	68	119
Кол- воучастн и-ков	479	362	49	70	16	5	9	3	549	440

По данной таблице видно, что за 2020год количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось почти в два раза.

Число участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня по сравнению с прошлым годом уменьшилось на **33, %** (с 553 человек до 440), число победителей и призёров увеличилось по сравнению с прошлым годом на **15, 4 %** (было 68, а стало 119 человек). Увеличилась результативность участия в муниципальных конкурсах на **18,9 %** (с 59 до 49), в региональных - увеличилась на **1,9 %** (с 3 человек до 31), во Всероссийских соревнованиях и международных конкурсах уменьшилось (с 6 до 4 чел).

В целях воспитания экологической культуры подрастающего поколения были проведены мероприятия, организовано участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня:

выставки: новогодних композиций «Вместо елки – букет» (9 призовых мест), детского творчества «Зеркало природы», фотографий «О, мой пресветлый отчий край», «Юность России» (4 призовых места), «Красота божьего мира» (7 призовых мест), **конкурсы:** Дети о лесе-1 место, **экологический проект** «Малые реки Липецкой области» (1 место -3, 2 место -1), **экологический форум** «Зеленая планета 2020»- 1 место, «С любовью к России, мы делами едины»- 1 место

ВЫВОД: Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В МБОУ СШ п. Петровский осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, совете профилактики. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СШ п. Петровский ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны, классных руководителей и администрации МБОУ СШ п. Петровский. Так, на начало 2020. года на профилактическом учете в ПДН состояло - Зученика, на ВШУ -5. На конец года на ВШУ-3, а в ПДН-2. За подростками, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов ОУ. На обучающихся составлен индивидуальный план работы, заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая с ребенком, требующих особого педагогического и социального внимания. Проводятся индивидуальные беседы. Особое внимание уделено посещению обучающихся на дому.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В период летних каникул несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, находились под контролем школы.

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. Составлен совместный план работы. На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, специалисты ГУЗ «Добринская ЦРБ».

Одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в подростковой среде. Работа в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии.

МБОУ СШ п. Петровский» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети

Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, в нашей школе проводится мониторинг социальных сетей учителем информатики Хавлиной Е. М. и заместителем директора Несмеяновой Н. Ю. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

ВЫВОД: Анализ противоправных действий подростков показывает, что все они были совершены во второй половине дня. К основным причинам такого поведения детей относятся следующие: обострение проблем семейного неблагополучия (злоупотребление спиртным обоими родителями) и, как следствие, недостаточный контроль и свобода действий, генетический фактор и плохой пример со стороны близких людей.

Все обучающиеся «группы риска» зачислены в объединения дополнительного образования, но посещают их нерегулярно, так как проживают в других населённых пунктах.

Раздел 3 .Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, на основе демократии, гласности, самоуправления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

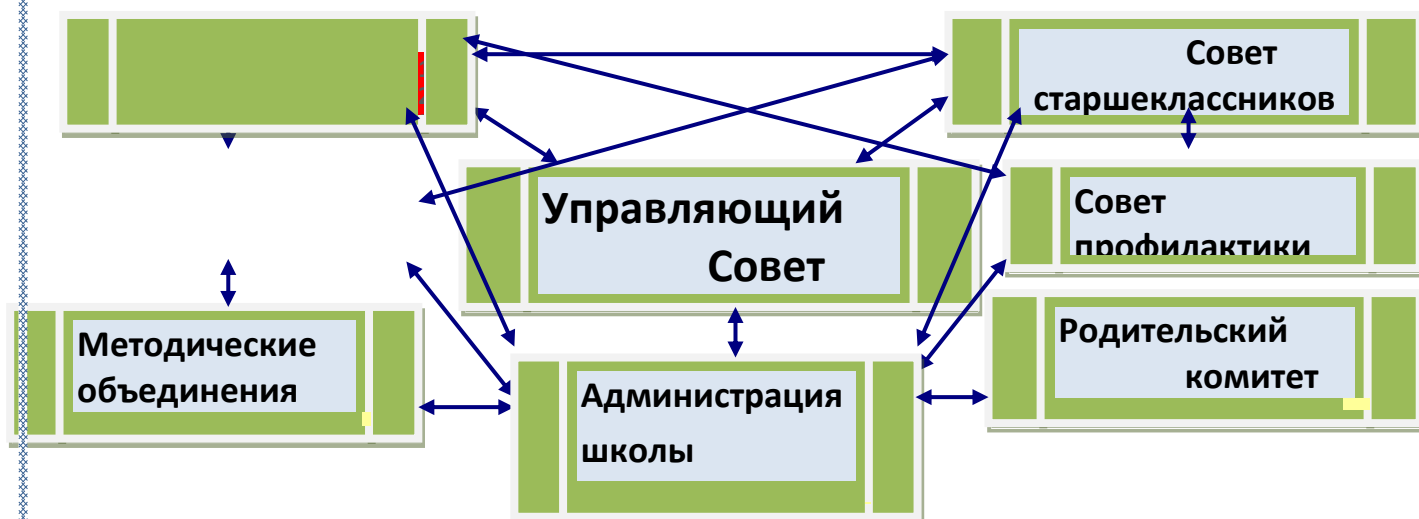
Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СШ п. Петровский создано три предметных методических объединения

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Несмотря на то, что 2020 год внёс большие изменения в систему работы школы, (в связи с дистанционным форматом обучения), система управления нашей образовательной организации не претерпела больших изменений .

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и административно-хозяйственной работе.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СШ п. Петровский

Основные формы координации деятельности:

- программа развития школы;
- план работы МБОУСШ п. Петровский;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровней управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
- планирование образовательной деятельности;
- перевод делопроизводства школы на компьютеризированную основу;
- внедрение системы самоанализа деятельности каждым членом коллектива;

- систематическое пополнение электронного банка нововведений;
- активное внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательной деятельности;
- системность ВШК.

Педагогический анализ и годовой план в целом сбалансированы, внедрена система развивающего планирования. На совещаниях уточнялись еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией на следующий учебный год, заслушивались отчеты по различным направлениям деятельности школы. В повестку включены вопросы соблюдения Устава учащихся, контроль за классными журналами, выполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Отрадно отметить, что семья постепенно меняет позицию пассивного участника образовательного процесса на позицию активного лидера.

Работа с родителями

Но, несмотря на ограничительные мероприятия, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году родители активно вовлекались в учебно-воспитательный процесс в дистанционном режиме. Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Классные руководители проводили их с помощью дистанционных платформ (ZOOM).

Одной из главных форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2020 году проведено 52 классных родительских собраний (реальных и дистанционных), 2 общешкольных. Большая часть их проведена в январе – феврале до разгрома пандемии и в ноябре – декабре 2020 г после её спада. В период самоизоляции классные руководители собрания проводили дистанционно. Процент участия родителей в среднем составил 65 %. Классными руководителями проведено 199 посещений обучающихся на дому, в том числе 48 посещений детей из неблагополучных семей. Это, по понятным причинам, ниже, чем в 2019 году. Было организовано тесное сотрудничество педагога - психолога школы с родителями обучающихся. В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образования, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

В школе ведется работа по предоставлению льгот многодетным на школьное питание. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия по плану воспитательной работы (соревнования по волейболу между учащимися и родителями, конкурс-игровая программа «Дочки-Матери», конкурс-игровая программа «Мой папа-самый лучший», « Последний звонок», акция «Испеки пирог и скажи «спасибо», акция «Окна России», « Окна победы», «Солдатская каша. Вместе с дедушкой» флешмоб ко дню Матери), пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Регулярно проводилось анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворённости работой ОУ, качеством горячего питания, качеством обучения и воспитания и др.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между Советом школы, администрацией, органами ученического самоуправления, учителями и родителями обучающихся. В 2020 году, несмотря на пандемию, деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью в 2020 году составила 87 %, что на 2 % ниже, чем удовлетворённость их родителей. В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90%. Спад удовлетворённости образовательной деятельностью школы в 2020 году объясняется режимом работы школы в условиях самоизоляции. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся была нарушена невозможностью проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции, да и просто реально, а не виртуально общаться.

ВЫВОДЫ: Несмотря на неблагоприятные условия 2020 года, положительные данные анкетирования – это результат совместных усилий педагогического коллектива, родителей, учредителя и общественности по созданию привлекательности учебно- воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 4: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития каждого образовательного учреждения предполагает деятельность, связанную с развитием внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных достижений и развития каждого обучающегося. Основной задачей в соответствии с данным направлением является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО), направленными на достижение соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам образовательных результатов учащихся.

МБОУ СШ п. Петровский в соответствии с годовым планом работы , для решения данной задачи осуществляет систематический контроль за реализацией образовательных программ, и выполнением их практической части.

Проведя анализ школьной документации за 2 полугодие 2019-2020 уч.года и 1 полугодие 2020-2021года можно увидеть объективную информацию о работе учителей по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов).

Контроль , проводимый администрацией школы за выполнением программ позволяет своевременно вносить поправки в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала.

Учебный план на всех уровнях образования выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, а также за счет организации творческой и проектной работы учащихся. Разноуровневая система контроля, позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым обучающимся.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

4.1.Внутренняя экспертиза

Статистические данные ОУ по результатам обучения представлены в таблицах:

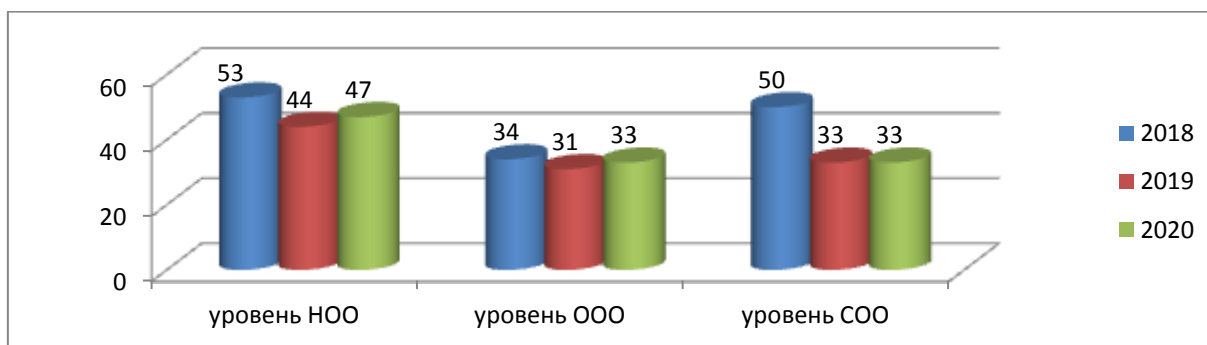
год	Медалисты	Похвальные листы	Похвальные грамоты	Отличники	Успеваемость %	Качество знаний %
2018	0	7	0	7	90%	39%
2019	0	5	0	5	98%	38%
2020	1	7	0	7	100%	39%
За 3 года	1	19	0	19	96%	39%

С 2018 по 2020 годы складывается позитивная динамика в отношении стабильных результатов по качеству знаний, но стоит отметить, что оно не столь велико, как хотелось бы. Поэтому нам есть над, чем работать в этом направлении. Нестабильна успеваемость в нашей школе, это результат более ответственного отношения педагогов к объективности оценивания знаний обучающихся. Тема объективного оценивания в нашей школе стоит очень остро, это еще одна проблема, которую предстоит решить.

Качество знаний по уровням обучения за 3 года

2018	2019	2020
Уровень начального общего образования		
53%	44%	47%
Уровень ООО		
34%	31%	33%
Уровень СОО		
50%	33%	33%
ИТОГО по школе		
39%	38%	38%

Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням образования и годам :



Из представленных данных видно, что качество знаний нестабильно: так за последний год на 3 % оно повысилось на уровне НОО, на 2% увеличилось на уровне ООО, а на уровне СОО оно осталось на прежнем- 33%. В по итогам 2020 календарного года успеваемость по школе составила лишь 96 %. Среди выпускников школы нет медалистов, резко уменьшилось

количество обучающихся, которые по итогам года стали отличниками. Такое положение дел позволяет сделать выводы о том, что с одной стороны явно видна недостаточная работа педагогов школы над проблемой повышения качества образования, и это несмотря на то, что наша школа второй год является участницей реализации проекта 21 мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в рамках которого учителя школы в течение всего года посещали курсы, обучающие семинары, уроки коллег из других школ, которые делились опытом своей работы по данной проблеме. С другой стороны, педагоги школы пересмотрели свою работу с позиции объективной оценки знаний обучающихся и стали более требовательны к оцениванию обучающихся.

В целом по школе по итогам года наблюдается стабильная динамика качества знаний за последние три года, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением уровня обученности обучающихся.

2020год необычный - мы, впервые в истории, обучались с применением дистанционных технологий. Были трудности у родителей, и у детей, и у нас - педагогов ...

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в мае в 1- 4 классах были проведены комплексные метапредметные контрольные работы. Проведение комплексной метапредметной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи. Однако результаты метапредметных работ, проведенных в данном формате не позволяют реально оценить обученность детей (ведь не для кого не секрет: выполнять работу рядом мамой, детям гораздо легче.) Поэтому с целью выявления реального положения дел на уровне начального общего образования был проведен входной контроль (контрольные работы во 2-3 классах, а обучающиеся 4 класса в сентябре – октябре 2020 года приняли участие во ВПР.

**Динамика
результатов мониторинга 1 а класса 2019-2020уч.год**

Результат школьного старта 1 класс 2019-2020г. (уровень)				Результат итоговой диагностики 1 класс 2019-2020г. (уровень)				Ди намика
высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий	положительная
0 чел. (0 %)	2 чел. (14 %)	4 чел. (29 %)	8 чел. (57%)	6 чел. (43 %)	6 чел (43%)	2 чел. (14 %)	0 чел. (0 %)	

**Динамика
результатов мониторинга 1б класса 2019-2020уч.год**

Результат школьного старта 1 класс 2019-2020г. (уровень)				Результат итоговой диагностики 1 класс 2019-2020г. (уровень)				Динамика
высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий	положительная
0 чел (0 %)	2 чел (15 %)	4 чел (31 %)	7 чел (54 %)	4 чел (31%)	5 чел (38%)	4 чел (31%)	0%	

Динамика

результатов мониторинга 2 класса 2019-2020уч.год

Класс	Результат итоговой диагностики 1 класс 2018-2019 уч. г. (уровень)				Класс	Результат итоговой диагностики 2 класс 2019-2020 уч. г. (уровень)				Динам ика
	высокий	выше средне го	средн ий	низкий		высоки й	Выше средне го	средний	низкий	полож ительн ая
9ч	1 чел. (5 %)	6 чел. (32%)	6 чел. (32 %)	6 чел (32 %)	7ч	2 чел (12 %)	6 чел (35 %)	7 чел (41 %)	2 чел (12 %)	

Высокий уровень в 1 классе показал 1 ученик (5%), а во 2 классе 2 ученика (12%) выше среднего, в 1 классе 6 человек (32%) –эти же ученики подтвердили себя и во 2 классе (35%) , низкий уровень в 1 классе составил 6 человек(32%) , во втором классе количество детей низкого уровня уменьшился в связи с выбытием двоих детей, один ученик перешел в средний уровень; - низкий уровень во 2 классе составил (12%) -2 ученика ., средний (базовый уровень) в 1 классе 6 человек, во 2 классе- 7 человек .В классе наблюдается положительная динамика.

**Динамика
результатов мониторинга 3 класса 2019-2020уч.год**

Комплексная работа 2017 – 2018 гг 1 класс				Комплексная работа 2018 – 2019 гг 2 класс				Комплексная работа 2019– 2020 гг 3 класс		
высоки й	выше среднег о	средни й	низк ий	высок ий	выше среднег о	средни й	низки й	высо кий	базовый	низкий
25%	50%	25%	—	34%	43%	13%	8%	5 (26%)	9 (47%)	5 (26%)

Учащиеся 3 класса справились с итоговой комплексной работой и показали высокий уровень - 5 чел. (26%) Базовый уровень - 9 чел.(47%) Низкую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 5 учащихся.

По сравнению с результатами выполнения комплексной работы во 2-м классе произошли изменения.Число учащихся показавших высокий результат снизилось с 8 до 5 человек, увеличилось количество достигшего базового уровня с 6 человек до 9 человек,увеличилось количество учащихся с низкими результатами от 3 человек до 5 человек.

**Динамика
результатов мониторинга 4 класса 2019-2020уч.год**

Стартовая диагностика 2016 – 2017гг 1 класс			Комплексная работа 2016 – 2017 гг 1 класс			Комплексная работа 2017 – 2018гг 2 класс			Комплексная работа 2018 – 2019гг 3 класс		
Повы шенн	Базо вый	Низк ий	Повы шенн	Базо вый	Низкий	Повы шенн	Базовы й	Низкий	Повы шенн	Баз ов	Низк ий

ый			ый			ый			ый	ый	
12%	44%	44%	18 %	44 %	38 %	33%	40 %	28 %	31%	46 %	23 %

Комплексная работа 2019– 2020гг 4класс		
Повышенный	Базовый	Низкий
3(23%)	7(54%)	3(23%)

Количество обучающихся 4 класса , имеющих повышенный уровень уменьшилось с 31% до 23% , количество обучающихся , показавших низкий уровень обученности осталось на уровне 3 класса .

Динамика качества знаний обучающихся 5-11 классов за два года

Класс	2019	класс	2020	Динамика
2	47%	3	47%	стаб
3	46%	4	46%	стаб
4а	61%	5а	61%	стаб
4б	36%	5б	18%	отр
5а	46%	6а	42%	отр
5б	36%	6б	18%	отр
6	36%	7	32%	отр
7	45%	8	45%	ст
8а	29%	9а	29%	стаб
8б	23%	9б	23%	стаб
9	-	10	28%	ВНОВЬ класс созданный
10	67%	11	67%	стаб

Сравнительный анализ данных таблицы показывает, что снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло в 5б классе, в 6б классе, в 7 классе , что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива над повышением уровня обученности обучающихся, слабую индивидуализации учебного процесса, недостаточную работу кл. руководителей с учителями предметниками в данных классах .

Анализ работы учителей русского языка и литературы , ан.языка , обществознания

Класс, предмет (в сравнении с прошлым уч. годом)	Качество знаний уч-ся за 2017-2018 г.	Качество знаний уч-ся за 2018-2019 г.	Качество знаний уч-ся за 2019-2020 г.	Успеваемость за 2019-2020 г.
9 б русский язык	62%	38%	46%	100%

9 б литература	77 %	46%	46%	100%
11 русский язык	73%	67%	67%	100%
11 литература	73%	83%	83%	100%
7 русский язык	44 %	39%	36%	100%
7 литература	70 %	61%	59%	100%
9а русский язык	58%	29%	57%	100%
9а литература	73%	79%	78%	100%
5б- русский язык	-	-	27%	100%
5б- литература	-	-	45%	100%
6а- русский язык	-	43%	42%	100%
6а- литература	-	79%	66%	100%
8- русский язык	47 %	35%	45%	100%
8- литература	47 %	70%	50%	100%
10 русский язык	46 %	35%	29%	100%
10 литература	60 %	47%	57%	100%
6- б русский язык	-	27%	18%	100%
6- б литература	-	27%	27%	100%
5а русский язык	-	-	69%	100%
5а литература	-	-	62%	100%
3кл. английский язык	-	-	48%	100%
4кл. английский язык	-	46%	47%	100%
5б английский язык	-	38%	27%	100%
6б английский язык	-	36%	27%	100%
7(2подгруппа) английский язык	-	27%	27%	100%
10 класс	-	33%	57%	100%
11класс	-	67%	83%	100%
2 класс английский язык	-	-	47%	100%
5а английский язык	-	69%	62%	100%
6а английский язык	-	50%	50%	100%
7(1 подгруппа)	-	42%	45%	100%
8 английский язык	-	-	45%	100%
9а английский язык	-	43%	43%	100%
9б английский язык	-	38%	31%	100%
9а французский язык	-	43%	43%	100%
9б французский язык	-	31%	31%	100%
8 французский язык	-	-	45%	100%
6а обществознание	-	-	59%	100%
6б обществознание	-	-	55%	100%
7 обществознание	-	-	46%	100%

8 обществознание	-	-	50%	100%
9а обществознание	-	-	72%	100%
9б обществознание	-	-	47%	100%
10 обществознание	-	-	72%	100%
11 обществознание	-	-	100%	100%

Анализируя результаты качества знаний по русскому языку, литературе, иностранному языку с прошлым годом, можно отметить, что качество знаний по некоторым предметам понизилось: на 3% по русскому языку в 7 классе и на 2 % по литературе, на 13% по литературе в 6а классе на 20% по литературе в 8 классе, на 6% в 10 классе по русскому языку, на 9% в 6б классе по русскому языку на 11% в 5б классе, на 9% в 6б классе по английскому языку, по 7% в 5а и 9б классах по английскому языку .

Но следует сказать, что в некоторых классах качество знаний возросло: на 8% в 9б классе по русскому языку, на 28% в 9а классе, на 10% в 8 классе по русскому языку, на 10% в 10 классе по литературе по английскому языку в 10 классе на 24 % и в 11 классе на 16%.

Но во многих классах процент качества знаний остается низким ,остаются проблемы, над которыми всем учителям - предметникам необходимо работать в следующем учебном году. Мониторинг качества знаний учащихся школы проводился в течение всех четвертей. В конце каждой четверти МО давалась оценка уровня знаний учащихся по предметам. Этому способствовали срезы знаний (стартовые, тематические, административные). Причина снижения качества обучения в основном звене объясняется тем, что у учащихся снизился интерес к учению. Учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предотвращению неуспеваемости учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении объективно оценивать знания детей!

Анализ работы учителей физико-математического цикла, биологии, географии

Таблица результатов по математике, физике, информатике, химии, биологии
МБОУ СШ п. Петровский.

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Годовая отметка				% успеваемости	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
МАТЕМАТИКА	5	4		8	15		100	37
	6	3		4	16		100	30
	7	2		7	13		100	41
	8	0		10	10		100	50
	9	7		11	16		100	41
	10			4	3		100	56
	11			3	2	-	100	67

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Годовая отметка	% успеваемости	% кач-ва знаний
---------	-------	------------------	-----------------	----------------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		
ФИЗИКА	7	22	2	8	12	0	100	75
	8	20	3	7	10	0	100	50
	9	27	0	11	16	0	100	41
	10	7	1	3	3	0	100	57
	11	6	1	4	1	0	100	83

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Годовая отметка				% успеваемости	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Информатика	7	22	3	14	5	0	100	73
	8	20	10	3	7	0	100	65
	9	27	11	6	10	0	100	63
	10	7	4	2	1	0	100	84
	11	6	4	2	0	0	100	100
		22	3	14	5	0	100	73
		20	10	3	7	0	100	65

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Годовая отметка				% успеваемости	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ХИМИЯ	8	20	2	7	11	0	100	45
	9	27	0	10	17	0	100	37
	10	7	0	4	3	0	100	57
	11	6	1	3	2	0	100	66

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Годовая отметка				% успеваемости	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ИОЛОГ	5	24	6	7	11	0	100	54
	6	23	3	9	11	0	100	52

	7	22	2	8	12	0	100	45
	8	20	5	7	8	0	100	60
	9	27	2	13	12	0	100	56
	10	7	0	5	2	0	100	71
	11	6	1	4	1	0	100	83

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Годовая отметка				% успеваемости	% кач-ва знаний
			5»	«4»	«3»	«2»		
География	5	24	6	9	9	0	100	62
	6	23	1	13	10	0	100	61
	7	22	4	11	7	0	100	68
	8	20	4	7	9	0	100	55
	9	27	6	8	13	0	100	52

В работе **учителей физико-математического цикла, биологии, географии** имеются определенные недостатки:

недостаточная работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад, остается низким качество знаний по предметам физико – математического цикла по результатам четвертей, полугодий и года.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты в четвертях, за полугодия и год.
- Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

ВЫВОД: в 2020 году качество знаний снизилось во всех классах. Причиной снижения качества знаний считаем наличие дистанционного обучения весной и осенью 2020 года, отсутствием у многих обучающихся качественных гаджетов, плохим качеством Интернет - связи, а также недостаточным контролем родителей.

Основные трудности у обучающихся вызваны освоением таких предметов, как русский язык , английский язык , математика. Данные психологических обследований обучающихся показали наличие низкого уровня мотивации к познанию у обучающихся основного уровня образования (5-9 классов), Уровень их мотивации составляет всего 29%.

4.2 Внешняя экспертиза

Большое значение приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. Одной из форм является участие в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ. Весной 2020 года

ВПР в связи пандемией были отменены , а были проведены осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов ,чтобы определить уровень остаточных знаний за предыдущий год обучения.

**Итоги ВПР (осень 2020 года)
в разрезе учебных предметов**

Русский язык:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку %	Повысили %	Понизили %
5	14	13	77	31	31	0	69
6а	13	13	85	38	69	0	31
6б	11	11	64	18	55	0	45
7а	11	9	85	38	56	0	44
7б	10	8	75	25	63	0	37
8	22	19	75	10	47	0	53
9	20	12	75	42	67	0	33
итого	101ч	85ч	77%	29%	55%	0	45%

Анализируя результаты данной таблицы по предметам можно увидеть , что в ВПР по русскому языку приняло участие 85% обучающихся 5-9 классов, которые продемонстрировали среднее значение успеваемости по данному предмету в 77% ,при среднем качестве знаний по школе -29%. Чуть более половины (55%) обучающихся подтвердили годовые оценки , 45% показали результаты ниже годовых. Самую низкую обученность и качество знаний показали по русскому языку ученики 8 и 6б классов(-75% при 10% качества и в 6б классе -64% , при качестве -18%), меньше всего неудовлетворительных отметок в 6а и 7а классе, в 6а классе самый высокий процент подтвержденных отметок. Данные показатели успеваемости и качества знаний по предмету «русский язык» находятся на низком уровне , требуется серьезная коррекционная работа по ликвидации дефицита знаний обучающихся по русскому языку. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям русского языка на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Математика:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценку %	Повысили %:	Понизили %
5	14	12	92	67	67	8	25
6а	13	13	61	8	23	0	77
6б	11	10	60	30	15	20	65
7а	11	8	75	25	50	0	50
7б	11	8	45	13	63	0	37
8	22	18	72	28	39	0	61
9	20	13	76	39	54	0	46
итого	101ч	82ч	69%	30%	44%	0	56%

Анализируя результаты данной таблицы можно увидеть, что в ВПР по математике принял участие 81% обучающихся 5-9 классов, которые продемонстрировали среднее значение успеваемости по данному предмету в 69%, при среднем качестве знаний по школе -30%. Чуть менее половины (45%) обучающихся подтвердили годовые оценки, 56% показали результаты ниже годовых. Самую низкую обученность показали ученики 7б класса, а самое низкое качество знаний в 8% показали обучающиеся 6а класса.

Самую высокую успеваемость и качество знаний продемонстрировали ученики 5 класса (92% и 67%) в этом же классе наибольший процент подтвержденных оценок. А вот в 6а и 7б классах процент подтвержденных оценок самый низкий, учителям математики на этот факт стоит обратить пристальное внимание. Средние значения показателей успеваемости и качества знаний по предмету «математика» также находятся на низком уровне, требуется серьезная коррекционная работа по ликвидации дефицита знаний обучающихся по математике. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям математики на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации учителям русского языка и математики:

организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Биология:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
6а	13	13	85	23	31	0	69
6б	11	11	50	10	20	0	80
7а	11	11	64	46	55	0	45
7б	11	11	73	27	18	9	73
8	22	21	81	24	52	0	48
9	20	13	100	39	39	0	61
итого	87ч	80ч	76%	28%	41%	0	59%

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-9 классах показал, что в ВПР по биологии приняли участие 92% обучающихся 6-9 классов, которые продемонстрировали среднее значение успеваемости по данному предмету в 76%, при среднем качестве знаний по школе -28%. Менее половины (41%) обучающихся подтвердили годовые оценки, 59% показали результаты ниже годовых. Самую низкую обученность и качество знаний показали ученики 6б класса (50% и 10%).

Самую высокую успеваемость продемонстрировали ученики 9 ласса (100) , а качество самое высокое в 7а классае, в этом же классе наибольший процент подтвержденных оценок. А вот в 7б классах процент подтвержденных оценок самый низкий-18 . Средние значения показателей успеваемости и качества знаний по предмету «биология » также находятся на низком уровне , требуется серьезная коррекционная работа по ликвидации дефицита знаний обучающихся по биологии, необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. учить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. вырабатывать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5.Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

История:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили.
6а	13	12	92	33	33	0	67
6б	11	11	91	45	64	0	36
7а	11	9	100	56	100	0	-
7б	11	9	89	22	56	0	44
8	22	20	80	15	45	0	55
9	20	13	92	62	85	0	15
итого	87ч	74ч	91%	39%	64%	0	36%

Анализируя результаты ВПР по истории в 6-9 классах, можно констатировать, что в ВПР по истории приняли участие 74 обучающихся, что составило 85% обучающихся 6-9 классов, которые продемонстрировали среднее значение успеваемости по данному предмету в 91% , при среднем качестве знаний по школе - 39%. Более половины обучающихся 6-9 классов (64%) подтвердили годовые оценки, 36% показали результаты ниже годовых. Самая низкая успеваемость по итогам ВПР в 8 классе 80% , этот же класс показал самое низкое качество знаний -15%.

Самую высокую успеваемость продемонстрировали ученики 7а класса (100)в этом же классе все обучающиеся подтвердили свои годовые показатели, а качество самое высокое в 9 классе, в этом же классе наибольший процент подтвержденных оценок. А вот в 6а классе процент подтвержденных оценок самый низкий-33 . Средние значения показателей успеваемости и качества знаний по предмету «история » также находятся на удовлетворительном уровне. На

основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обществознание:

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили.
7а	11	10	80	10	30	0	70
7б	11	9	67	0	11	0	89
8	22	17	71	12	30	0	70
9	20	14	29	8	50	0	50
итого	64ч	50ч	62%	8%	30%	0	70%

Анализируя результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах, можно констатировать, что в ВПР по обществознанию приняли участие 50 обучающихся 7-9 классов, что составило 78% от общего числа обучающихся 7-9 классов, которые в ходе ВПР показали среднюю успеваемость по данному предмету в 62%, при среднем качестве знаний по школе -8%. Только 30% обучающихся подтвердили годовые оценки, 70% показали результаты ниже годовых. Самая низкая успеваемость по итогам ВПР в 9 классе 29%, этот же класс показал самое низкое качество знаний -8%.

Самую высокую успеваемость продемонстрировали ученики 7а класса (80%), в этом же классе 30% обучающихся подтвердили свои годовые показатели. В 7б классе процент подтвержденных оценок самый низкий-11. Средние значения показателей успеваемости и качества знаний по предмету «обществознания» по итогам ВПР оказались самыми низкими из всех предметов, по которым проводились ВПР. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

География

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили.
7а	12	9	89	44	56	0	44
7б	11	10	90	40	70	0	30
8	22	20	75	35	60	0	40
9	20	14	93	43	64	0	36
итого	64ч	53ч	87%	41%	63%	0	37%

В ВПР по географии приняли участие 53 обучающихся 7-9 классов, что составило 86% от общего числа обучающихся 7-9 классов, которые в ходе ВПР показали среднюю успеваемость по данному предмету в 87%, при среднем качестве знаний по школе - 41%. 63% обучающихся подтвердили годовые оценки, 37% показали результаты ниже годовых. Самая низкая успеваемость по итогам ВПР - в 8 классе 75%, этот же класс показал самое низкое качество знаний -35%.

Самую высокую успеваемость продемонстрировали ученики 9 класса (93%), 7А класс продемонстрировал самую высокую успеваемость по географии -44%. Больше всего обучающихся, которые смогли подтвердить свои результаты за год в 9 классе 64%. Средние значения показателей успеваемости и качества знаний по предмету «география» по итогам ВПР удовлетворительные. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Выводы: Показатели достижения планируемых результатов по всем предметам, вынесенным на проверку, в большинстве своем ниже, чем по России, поэтому учителям необходимо совершенствовать методику преподавания предметов, использовать разнообразные методы и средства обучения для развития умений и навыков у обучающихся. Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Анализ результатов итоговой аттестации

Результат ГИА – один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

В своей деятельности по подготовке к ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение каждого учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА. С этой целью составлялся и реализовывался план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, включающий в себя три основных направления работы :

1. Организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. Организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
3. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Однако, 2020 год имел свои особенности: в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки за 9 класс определялись как среднее арифметическое четвертных отметок с приоритетом отметок за письменные работы. Все дополнительные требования к ГИА – 9 в 2020 году МБОУСШ п. Петровский были соблюдены. На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 27 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 27 учащихся.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: отличников-нет, 7 – хорошистов (26% от общего количества выпускников).

Все 27 обучающихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме промежуточной аттестации, получив документ об образовании обычного образца. В этом году нет обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием. Детей, сдающих экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), в школе не было.

Вывод : Обучающиеся 9 классов, при 100% успеваемости, показали лишь 26% качество знаний, что говорит о низком уровне ответственности за результат обучения у самих обучающихся, недостаточном уровне работы администрации, классных руководителей, учителей-

предметников с учащимся и родителями с целью мотивации на учёбу, отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся со стороны педагогов.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального управления образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Говоря об образовательных результатах, мы не можем не сказать о результатах единого государственного экзамена. В связи с сохраняющимся риском распространения коронавирусной инфекции в текущем году его сдавали только выпускники, поступающие в вузы **(4ч(67%) от общего числа выпускников)**.

Допуск к ГИА в 11 классе начинается с написания итогового сочинения. В первый срок получили «зачёт» по итоговому сочинению 5 выпускников, получив «зачет» по трем критериям.. Одна выпускница по итогам первого срока написания сочинения показала неудовлетворительный результат, но в феврале она успешно справилась с сочинением.

Таким образом, к ЕГЭ были допущены все 6 выпускников. Выпускников этого года с ограниченными возможностями здоровья не было. До 1 февраля база данных на одиннадцатиклассников для сдачи государственной итоговой аттестации была проверена, сформирована и отправлена.

Таблица. Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Предмет	Сдавало		Средний балл	Диапазон тестового балла
		Чел.	%		
11	русский язык	4	67%	65	54-71

Самый высокий балл среди выпускников нашей школы (71) по русскому языку получила 1 выпускница (25% от сдававших), данная ученица показала по итогам ЕГЭ результат выше годовой отметки .

Средний балл по русскому языку по школе составил 65 баллов, что на 1 выше результатов, показанных обучающимися прошлого года. однако этот показатель на 6 баллов ниже районного и на 4 балла ниже среднего балла по РФ.

Выше среднего балла получили 3 обучающихся (75%). Это говорит о достаточном уровне знаний обучающихся 11 класса. Тестовый диапазон баллов, набранный выпускниками от 54 до 71 баллов. Однако, следует отметить, что двое обучающихся на ЕГЭ показали результат ниже заявленных в аттестате. Медалисту школы не хватило всего лишь одного балла, для подтверждения статуса.

Первичный балл	Общее количество баллов (вместе с сочинением)	Оценка за год	Оценка ЕГЭ
44	71	4	4
42	69	5	4
40	66	4	4

30	54	4	3
----	----	---	---

Таблица. Сравнительная таблица среднего балла за последние пять лет по русскому языку по годам

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
59	66	54.7	64	65

Класс	Кол.уч.	Набрали баллы в интервале					
		24-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-100
11	6	0	0	1	2	1	0

Результаты профильной математики

В ЕГЭ по математике принимали участие всего 2 (50%) учащихся 11 класса. Результаты ЕГЭ по профильной математике:

Класс	Предмет	Сдавало		Результаты по классу	Диапазон баллов
		ел.			
11	профильный уровень	2	100	Успеваемость 100% Средний балл-59	50-68

Таблица. Сравнительная таблица среднего балла по математике за последние пять лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
36	23	34	52	59

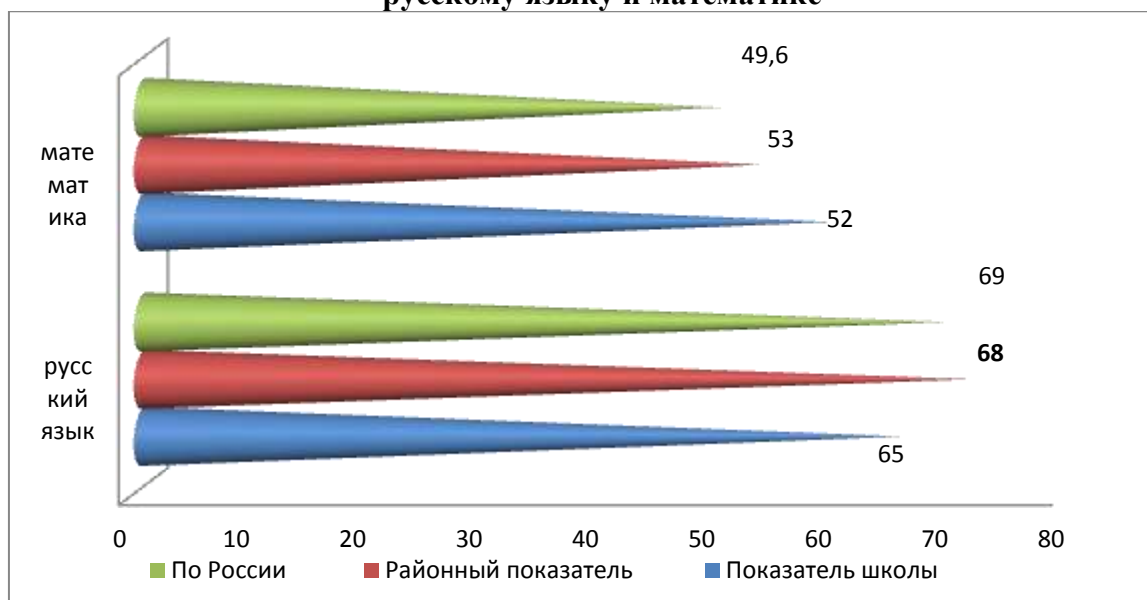
Сравнительный анализ качества знаний за год и по результатам ЕГЭ

Первичный балл	Тестовый балл	Оценка за год	Оценка ЕГЭ
13	68	5	5
9	50	4	4

Данные таблицы говорят о том, что два выпускника (50%) на ЕГЭ подтвердили свою годовую отметку, но следует также заметить, что для статуса медалиста выпускнику не хватило 2х баллов.

Средний балл в этом году по школе по математике (профильного уровня): составил 59 баллов. Это самый высокий балл по математике за последние пять лет, данный результат выше районного показателя на 6 баллов и выше на 10,4 общего российского показателя. Но несмотря на это, анализ работ обучающихся показал, что обучающиеся школы оказались неподготовленными к выполнению заданий 2 части (с развернутым ответом). Учителям математики следует на данный момент обратить особое внимание, ему предстоит большая работа по повышению качества математического образования.

Сравнительная диаграмма среднего балла 2020 года по школе, району, по РФ по русскому языку и математике



Экзамены по выбору сдавали 4 выпускника (67%) класса.

Таблица. Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ:

Наиболее востребованными предметами по выбору учащихся 11 класса, как и в предыдущие годы, остались обществознание, химия, биология, физика и в этом году появилась информатика.

Сравнительный анализ значений среднего балла по школе и району за 3 года по предметам по выбору

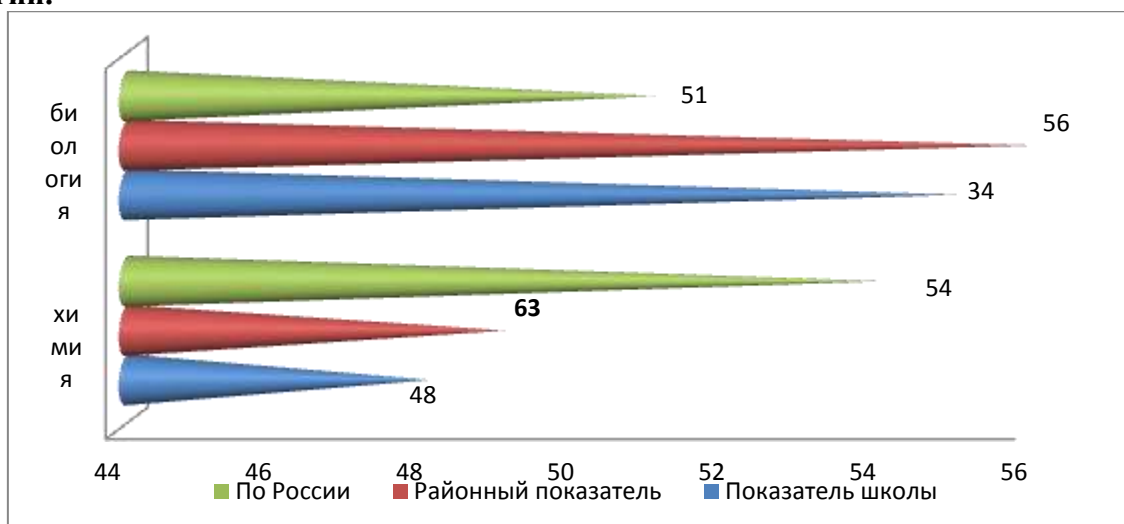
Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл					
				по школе			По району		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
химия	1	1	1	36	41	48	57	63	49
биология	2	1	1	-	34	55	60	61	56
физика	2	2	1	- 48,5	41	55	55	57	55
обществознание	3	1	2	47	61	41	58	59	62
информатика	-	-	1			51	-	-	67

Сравнительный анализ качества знаний за год и по результатам ЕГЭ (химия, биология)

Тестовый балл	Оценка за год	Оценка ЕГЭ
49(химия)	5	3
55(биология)	5	4

Несмотря на то, что ученица преодолела мин. барьер, баллы показанные на ЕГЭ оказались ниже оценки заявленной в аттестате, они ниже районных показателей и по биологии и по химии. Это говорит о недостаточной подготовке учителем данной ученицы к ЕГЭ.

Сравнительная диаграмма среднего балла 2020 года по школе, району, Р.Ф по химии и биологии.



Сравнительный анализ качества знаний за год и по результатам ЕГЭ (физика, информатика)

Тестовый балл	Оценка за год	Оценка ЕГЭ
55	5	4
51	5	3

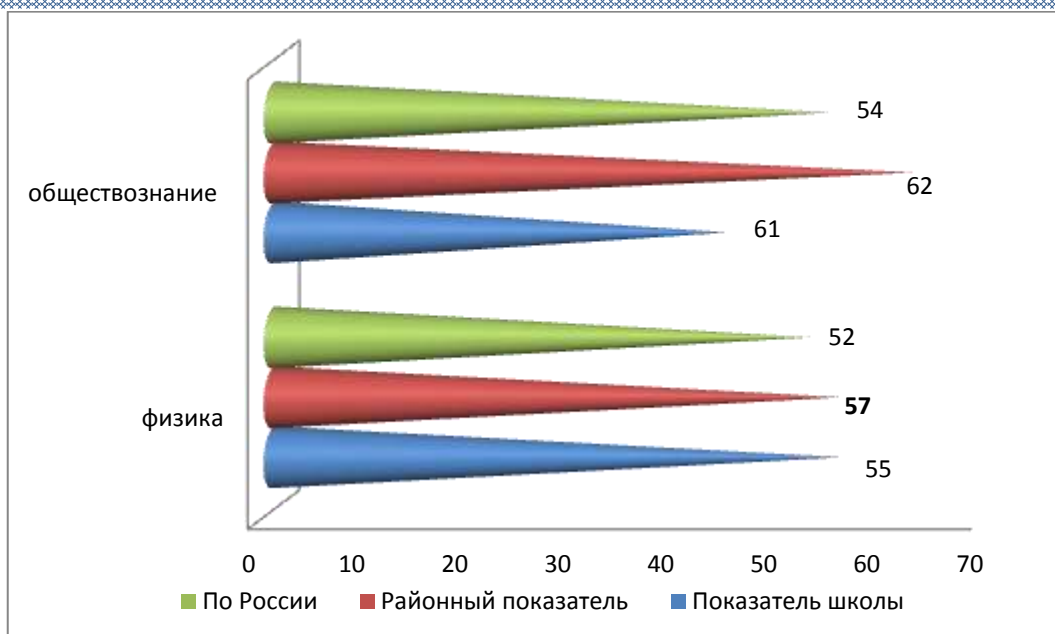
Результат по информатике и по физике не соответствует заявленным оценкам, из чего следует, что ученик был недостаточно подготовлен учителями, в школе нет специалиста по информатике (учитель находится в д/о), а учитель его заменяющий имеет большой перерыв в проф. деятельности по предмету. А вот почему ученик по физике показал средний балл, имея годовую отметку «5» непонятно ...

Предмет обществознание для сдачи на ЕГЭ в этом году выбрали 2 обучающихся, их результаты представлены в таблицах и диаграмме :

Сравнительный анализ качества знаний за год и по результатам ЕГЭ (обществознание)

Тестовый балл	Оценка за год	Оценка ЕГЭ
41	4	2
47	4	3

Сравнительная диаграмма среднего балла 2020 года по школе , району ,Р.Ф по физике и обществознанию



Результаты обоих выпускников по предмету обществознание не соответствуют заявленным, так выпускник, имея годовую отметку по предмету «4», ЕГЭ сдал на «2». Для преодоления минимального порога ему не хватило одного балла. На неудовлетворительный результат данного ученика повлияло несколько факторов: недостаточная индивидуальная работа учителя, кроме этого, данный ученик до 1 февраля еще колебался с выбором предмета для сдачи ЕГЭ и не мог в короткие сроки хорошо подготовиться, немаловажную роль и сыграл тот факт, что в четвертой четверти обучение носило дистанционный характер, выпускник не имел возможности полноценно подготовиться к ЕГЭ, так как не имел дома компьютера и связи Интернет.

Учителю обществознания необходимо указать на недостаточную индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ, на необъективность в оценивании обучающихся, учителю необходимо:

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- продолжить изучение материалов единого государственного экзамена по обществознанию в системе методической работы в общеобразовательном учреждении, своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по обществознанию, информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- систематически проводить тестовый контроль для того, чтобы выявить слабые стороны учащихся.

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три года видно, что по таким предметам как биология, физика, химия средний балл стал чуть выше, чем в предыдущие годы, однако эти показатели ниже районных.

По информатике ученик, получивший медаль, показывает результат лишь на оценку «3», а ученик, имея годовую оценку «4» по обществознанию не смог преодолеть минимального порога.

Причинами получения невысоких баллов и неудовлетворительного результата учащимися 11 класса на ЕГЭ по информатике, физике и обществознанию стали:

- необъективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно относиться к подготовке;
- серьезные пробелы в знаниях по сдаваемому предмету, что не могло быть восстановлено за период подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
- поздний выбор учащимися предметов для сдачи ЕГЭ (определились во второй половине учебного года), что сделало достаточно проблематичным полноценную подготовку;
- необдуманный, спонтанный выбор (на всякий случай) предметов для сдачи ЕГЭ в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для

поступления в профессиональные образовательные учреждения, а также возможно отсутствие педагогической помощи при выборе предметов;

- недостаточная работа педагогов

Но как мы понимаем главная причина в нас, в педагогах. Отсутствие системы контроля за усвоением материала, необъективность выставления отметок, повлияли на конечный результат: Медалист не сумел набрать высокие баллы, ученики, имеющие годовые оценки за весь период обучения «4», получили «2» и «3».

Педагогам необходимо пересмотреть методику подготовки учащихся к ЕГЭ, обеспечить усвоение требования ФГОС по обществознанию, информатике всеми выпускниками и обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение.

Из всех предметов по которым сдавали выпускники 2020 года ЕГЭ баллы ниже районных и российский показателей по всем предметом, за исключением математики и физики. Этот факт еще раз подтверждает, что наши педагоги недостаточную работу ведут по подготовке к ГИА, кроме этого, приоритетом отбора обучающихся в 10 классы все таки остается желание родителей, когда в 10 класс поступают дети с удовлетворительными знаниями и поэтому возможно, результаты на ЕГЭ просто не могут быть выше.

Из 6 выпускников 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях- 3, три выпускника – в колледже.

Вывод: Сравнивая результаты ЕГЭ за последние пять лет видно, что по таким предметам как русский язык - средний балл не опускался ниже 59 баллов, наблюдается положительная динамика среднего балла по математике, биологии. Нестабилен средний балл по обществознанию, истории, физике. Но, несмотря на рост среднего балла ЕГЭ, эти показатели пока по многим предметам ниже районных.

Проблема качества образования, объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается актуальной. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и с их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов. Администрации школы ответственно подходить к внутришкольному контролю, его качественному анализу, к контролю за объективностью оценивания знаний учащихся, чтобы результаты ГИА особо не отличались от годовых оценок.

Анализ работы с одаренными детьми

О детях говорят, что они национальное достояние любой страны, а одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал, от них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене.

Школьная жизнь достаточно разнообразна и многогранна. Нашим детям предоставлены широкие возможности проявить себя в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям:

естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.

Чтобы добиться успеха в работе с одарёнными детьми нужно не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Для занятий с одарёнными детьми используется и внеурочная деятельность. На таких занятиях организуются обобщающие беседы по самостоятельно изученному материалу, систематизируются знания учащихся, рассматриваются приёмы абстрагирования и обобщения, проводится разбор найденных учениками решений и обучение выдвижению гипотез, создаётся дискуссионная обстановка.

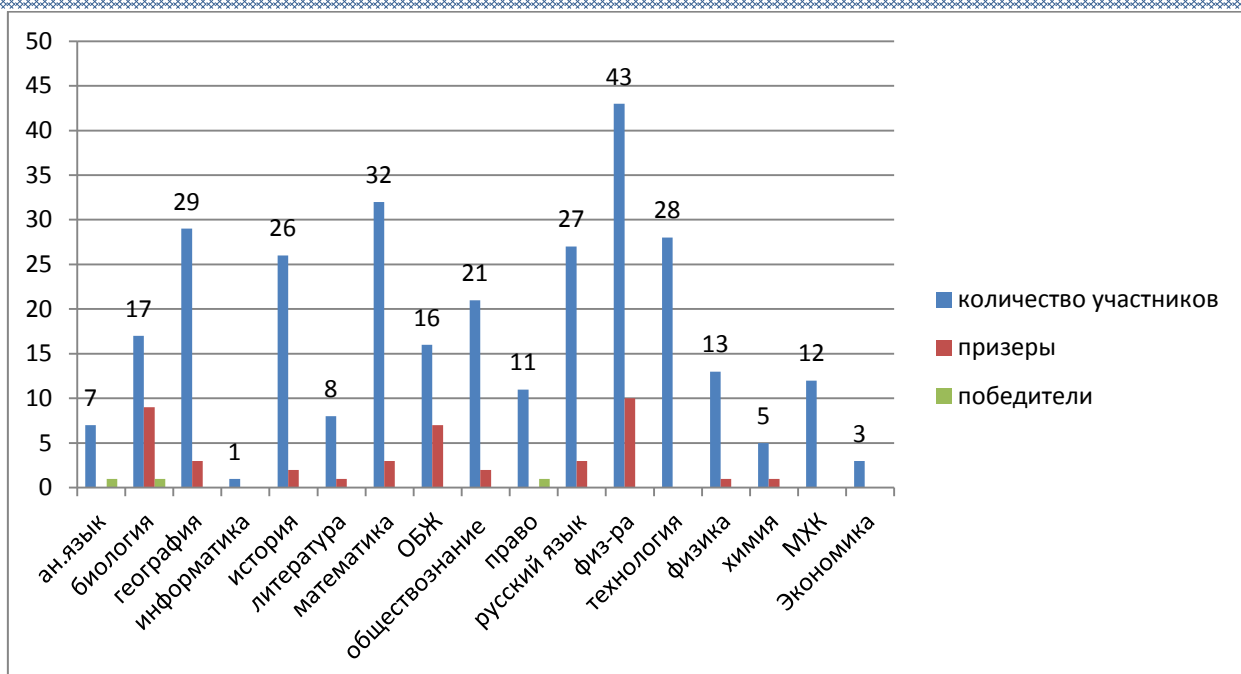
Наиболее глубоко и полно система учебной работы по развитию самостоятельности и творческой активности реализуется при изучении курсов по выбору для старшеклассников.

Все это способствовало увеличению числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	2019/20	2020/21
Количество участников	136	126

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Результативность участия
1.	Английский язык	7	1-победитель
2.	Биология	17	1 победитель 9 призеров
3.	География	29	3призера
4	Информатика	1	-
5	История	26	2 призера
6.	Литература	8	1призер
7	Математика	32	3 призера
8	ОБЖ	16	7призеров
9	Обществознание	21	2 призера
10	Право	11	1победитель
11	Русский язык	27	3 призера
12	Физическая культура	43	10 призеров
13	Технология	28	-
14	Физика	13	1призер
15	Химия	5	1 призер
16	МХК	12	-
17	Экономика	3	-



Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – физкультура , география , технология , биология, русский язык , математика .

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: информатике, ан. языку, литературе русскому языку. В 2020/21 году увеличилось количество участников олимпиады по МХК, географии, технологии. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биологии, физической культуре , что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам., течение последних лет наблюдается стабильное количество призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по этим предметам.

Сравнительная таблица по годам(школьный этап)

Участие					Победители					Призеры				
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
148	204	152	136	126	16	10	9	1	3	35	40	40	56	40
68%	94%	78%	96%	89%	11%	5%	6%	1%	2%	22%	20%	32%	41%	32%

В сравнении с прошлым, 2019/20 учебным годом наблюдается незначительное увеличение числа победителей (на 2ч) школьного этапа, а вот количество призеров уменьшилось на 16 человек

В 2020/21 учебном году отсутствуют призеры по предметам: информатика, право, технология, МХК.

29 обучающихся школы были заявлены на участие в муниципальном этапе олимпиады по 10 учебным предметам: географии(3ч) , биологии (7ч) , математике (2ч), ОБЖ(6ч) физике (1ч) , химии (1ч), обществознанию (1ч), праву (1ч), физической культуре(6ч), истории(1ч) , фактически 26 человек приняли участие в муниципальном этапе по 8 предметам . Из-за болезни, обучающаяся 7 класса Шугаева О. не принимала участие в олимпиаде по биологии и праву, Мазманиян С. не участвовал в олимпиаде по истории и Брызгунов Д., в связи с нахождением на карантине не смог принять участие в олимпиаде по ОБЖ. Призерами стали обучающиеся школы по 3 предметам: биологии, географии, физической культуре.

Таблица результативности участия школьников в муниципальном (районном) этапе олимпиады по общеобразовательным предметам:

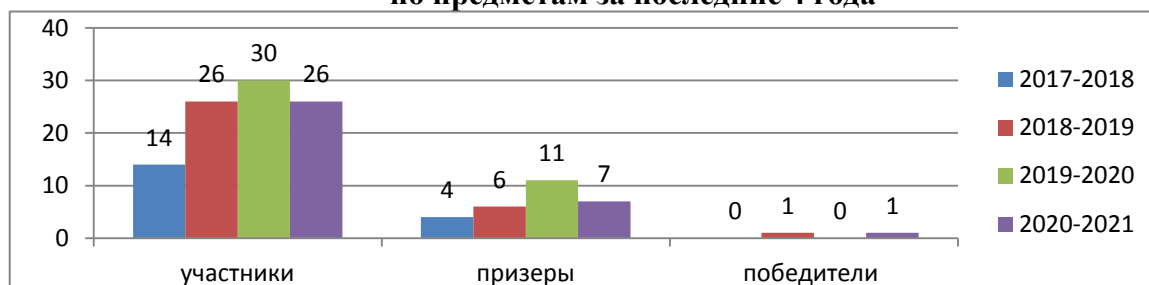
№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	Процентное отношение количества победителей и призеров к общему числу участников
1	Физическая культура	6	1	5	6	100%
2	География	3	0	1	1	33%
3	Биология	6	0	1	1	17%
4	ОБЖ	5	0	0	0	0%
5	Физика	1	0	0	0	0
6	Химия	1	0	0	0	0
7	Общество-е	1	0	0	0	0
8	Математика	1	0	0	0	0
9	Русский язык	1	0	0	0	0
10	Литература	1	0	0	0	0

В связи с эпид. обстановкой не все победители и призеры школьного этапа приняли участие в МЭ ВсОШ.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 31% участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 69% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 25% участников выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в 45% квоту победителей и призеров.

Как видно из таблицы самой результативным оказалось участие в олимпиаде по физической культуре, где все участники стали победителями и призерами муниципального этапа, по одному призеру в олимпиаде по географии и биологии. Просматривая протоколы участников муниципального этапа, можно сделать вывод о степени готовности участников нашей школы к выполнению олимпиадных заданий: так например большинству участников мун. Этапа по ОБЖ не хватило нескольких баллов, что стать призерами, гораздо хуже обстоит дела по физике, химии, математики участники мун. этапа справились лишь с 1, 2 заданиями. И самыми трудными оказались олимпиада по русскому языку и литературе, где максимальное количество набранных баллов 125, чтобы стать призером нужно выполнить 50%, т.е. набрать 62,5 балла, а наши участники набирают пока 12,5 баллов. Всем нашим педагогам стоит еще раз пересмотреть методы подготовки к ВсОШ. Готовить нужно детей, тех кто по данному предмету желает получить внепрограммные знания, а у нас есть дети, которые были заявлены на участие аж по 7 предметам, разве можно подготовиться на хорошем уровне по всем предметам?

Количество победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады по предметам за последние 4 года



Как видно из диаграммы число участников муниципального этапа в этом году уменьшилось на 4 человека, уменьшилось и число призеров на 3 человека, но появился

победитель по физической культуре . В этом году обучающийся 11 класса по итогам муниципального этапа став участником регионального этапа олимпиады по физической культуре, сумел набрать необходимо количество баллов , что позволило ему стать призером регионального этапа . Результативную работу по подготовке учащихся к Олимпиаде показывают на протяжении нескольких лет учителя физической культуры Казанская В.П. и Терехов А.Л. Чуть хуже в этом году сработала учитель химии и биологии Гурова О.В. ,показатели результативности учащихся по биологии (один призер). Один призер, как и в прошлом году по географии, а вот по ОБЖ количество участников в этом году возросло, но результативность - нулевая .Все участники олимпиады по ОБЖ оказались за чертой призеров.

Недостаточную подготовку показали обучающиеся школы по физике , математике, химии , русскому языку , литературе , нет участников мун. этапа по истории , ин.языку .

Несколько лет назад в учебный план НОО и СОО были введены предметы ОРКСЭ и ОДНКНР, ежегодно обучающиеся школы участвуют в олимпиаде по предмету « Основы православной культуры» этот год не стал исключением. Две ученицы 10 класса Гришина Е, Терехова А. стали призерами школьного этапа, что дало им право участвовать в муниципальном этапе олимпиады по православной культуре в январе 2021 года .

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

Для занятий с одаренными детьми учитель должен использовать и урочную и внеурочная деятельность. Наиболее глубоко и полно система учебной работы по развитию самостоятельности и творческой активности реализуется при изучении курсов по выбору для старшеклассников.

На низком уровне оказалась подготовка обучающихся по ан. языку, технологии .Слабо сработали учителя русского языка и литературы, работа педагогов с детьми была недостаточной или малоэффективной .

Сдала свои позиции в плане подготовки обучающихся к олимпиадам учитель обществознания. Не использовала весь необходимый арсенал для подготовки к решению задач повышенного уровня сложности.

Работа с одаренными детьми учителя ИЗО приносит положительный результат, много ее учеников стали победителями и призерами различных художественных конкурсов. Неплохую подготовку к школьному этапу продемонстрировали воспитанники учителя биологии . Самой же результативной оказалась работа учителей физической культуры и ОБЖ.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СШ п. Петровский соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации старшеклассников к учебе, усиление контроля за подготовкой к ЕГЭ со стороны администрации школы педагогов и родителей. Необходимо изменить подход в работе с одаренными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

Раздел 5 :Анализ организации учебного процесса

Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, одна из задач программы развития МБОУ СШ п. Петровский .

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры: обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой; равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; составлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 учебных недели, 2-11 классы - 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1-11 классов составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2-5 уроков перемены по 20 минут. МБОУ СШ.П.Петровский работает в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация МБОУ СШ п.Петровский:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора Липецкой области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвигались на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный процесс в дистанционном режиме осуществлялся в течение трёх месяцев: весной (март, апрель, май) 2020 года. Дистанционное обучение - это процесс обучения по расписанию в режиме онлайн, при этом из 207 обучающихся школы полноценные возможности дистанционного и электронного обучения (которое было выявлено в ходе опроса обучающихся и родителей) имели 87 обучающихся (т.к. имеют доступ к сети интернет через планшет, компьютеры, ноутбуки) и 86 обучающихся имели возможность доступа к сети Интернет через мобильную связь, т.к. не имеют дома компьютеров. У 39 обучающихся школы нет доступа к сети интернет и соответственно нет дома компьютеров.

На основании этих данных система дистанционного обучения в школе была организована в следующих форматах:

Дистанционное обучение, как живое общение учителя с обучающимися в режиме реального времени, через системы специального ПО (Skype, Zoom, webinar.ru) данным видом обучения охвачены обучающиеся 10-11 классов. (12 чел). Занятие в дистанционной форме по основным дисциплинам проводилось в виде дистанционного видео урока на платформе webinar.ru.

Кроме этого учителя школы использовали электронное обучение – это направление заданий, сценариев электронных уроков, тестов и пр. через систему электронного журнала в рамках домашнего задания для изучения темы согласно календарно-тематическому планированию.

Занятия в электронной форме организовывались в формате загрузки заданий в электронный журнал с использованием таких ресурсов как:

- Цифровой контент издательства "Просвещение";

- Российская электронная школа;
- Яндекс. Учебник.
- УЧИ. РУ

Учителя заранее загружали материалы для изучения тем и выполнения домашнего задания для классов по своим предметам.. Обязательно для оценки и закрепления тем использовались функция прикрепления домашнего задания в электронный журнал, фотографию выполненной работы .Кроме этого использовалась электронная система тестирования. (с использование автоматизированных образовательных ресурсов Яндекс.Учебник, Я.Класс, Учи.ру) 13 обучающихся школы проходили обучение на Школьной цифровой платформе (5-8 класс) . Обучающиеся имеющие доступ к сети интернет , были зарегистрированы на образовательных платформах: Якласс – 73 чел, Учи. ру - 87 чел , ОРФО -9- 27ч.

Учителя начальных классов активно использовали платформу Учи. ру. Это очень хорошая, удобная платформа, но реалии дистанционного обучения показали, что платформа не была готова к большому наплыву участников и часто зависала. Тоже происходило и с РЭШ .

39 обучающихся получали задания по тел. связи, выполняли их, получая консультации от педагогов(по телефону) и родители передавали тетради 2 раза в неделю на проверку. В холле 1 этажа школы были установлены ящики для сбора заданий на проверку и поверенных заданий.

Кроме этого, был сформирован график проведения онлайн консультаций всеми педагогами школы, родители и дети могли получить консультации по всем предметам учебного планы .

Следует отметить, что абсолютное большинство родителей изначально отнеслось к данной форме обучения скептически, а по окончании этого периода обучения – и вовсе негативно. Дело в том, как уже отмечалось выше, в нашу школу подвозятся дети из 4 населённых пунктов, где слабая Интернет-связь. Поэтому качество проводимых дистанционных уроков, мягко говоря, не всегда было хорошим.

Организация охраны, медицинского обслуживания и питания.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здания школы оборудованы пожарной сигнализацией. Пропускной режим осуществляется силами охранного предприятия

«Юпитер». Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлении документов, удостоверяющих личность.

Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Образовательное учреждение имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинскими работниками ГУЗ «Добринская МРБ», которые проводят :

- профилактические прививки по плану картотеки поликлиники;
 - туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
 - флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
 - осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
 - регулярный осмотр учащихся на педикулез;
 - углубленные медицинские обследования всех учащихся;
 - осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
 - работа бракеражной комиссии;
 - санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика гриппом учителей и учащихся;
 - предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для педагогов и учащихся;

- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

В 2020 году не зарегистрированы травмы бытового характера и отсутствуют травмы, произошедшие на уроках физической культуры.

Одним из направлений деятельности в ходе реализации программы развития является организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей является важнейшим показателем качества образования. Уровень здоровья обучающихся связан, в том числе, с факторами образовательной среды.

Для реализации данной задачи ежегодно составляется календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением специальных условий, соблюдается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов, суббота – развивающий день. В целях профилактики переутомления учащихся обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся, уроки физической культуры увеличены до трех часов в неделю.

Более 80% обучающихся школы участвуют в спортивных школьных и районных соревнованиях, занимаются в спортивных кружках и секциях. Продолжается работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), обучающиеся школы участвуют в различных соревнованиях по направлениям ГТО. Однако следует отметить, практически все обучающиеся зарегистрированы на сайте ГТО, а вот результативность участия в сдаче норм ГТО низкая.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей.

Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что наибольший процент заболеваний миопией среди учащихся 5-9 и 10 классов. Показатели состояния здоровья учащихся, выраженные в количестве травм, соматических заболеваний, болезней органов дыхания и пищеварения, представлены в таблице.

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2020 году

	I группа	II группа	III группа	IV группа
Кол-во обуч-ся	112	45	42	0
%	56	22	21	0

Распределение обучающихся по физкультурным группам в 2019 году

	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
Кол-во обуч-ся	159	48	0
%	77	23	0

Заболевания, выявленные в ходе медосмотра:

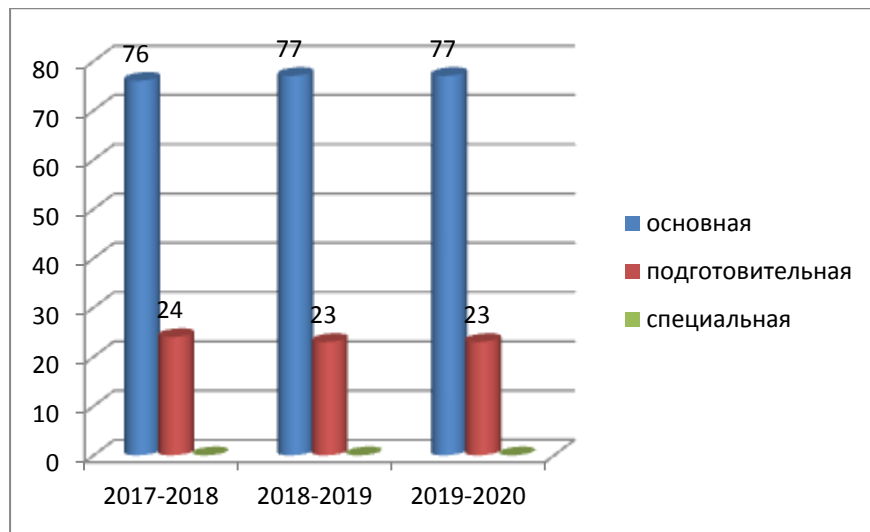
Заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз)	Нарушение речи	Заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит)	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевания пищеварительной системы (кариес, гастрит)

Кол-во обуч-ся	10	15	10	2	19
%	5%	7%	5%	0,9%	9%

	Заболевание нервной системы (эписиндром)	Нарушение зрения	Заболевание эндокринной системы	Лор патология	Паховые и пупочные грыжи
Кол-во обуч-ся	4	34	0	1	3
%	1,9%	16%	0	0,5	1,4

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки, организация подвижных игр на переменах. Ежегодно на базе школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания для детей. Трижды функционировал палаточный лагерь.

Сравнительная диаграмма распределения по группам здоровья за три последних учебных года показывает незначительное увеличение количества детей отнесенных к основной группе здоровья, что говорит о снижении заболеваемости детей.



Ежегодно на базе школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания для детей от 7-до 13 лет и детей от 14-до 15 лет. Так, летом 2020 года в лагере «ВИТА» прошли оздоровление 30 обучающихся. По результатам измерения физического состояния воспитанников лагеря, определена оценка эффективности оздоровления детей и подростков. У 96% детей наблюдался выраженный оздоровительный эффект (в прошлом году 95%), у 4% - слабо выраженный (в прошлом году 5%).

ВЫВОД: качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное.

Организация питания

Школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. Ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования

СанПиН в вопросах организации горячего питания. Помня о том, что питание играет важную роль в поддержании здоровья школьников, администрация ОУ и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества. В 2020 году в школе было организовано горячее питание для 208 обучающихся в 1 полугодии и 199 обучающихся во 2 полугодии. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда. Стоимость питания в 1 полугодии 2019 года составила 65,00 рублей, из которых 20,00 рублей (40,00 рублей для многодетных) выделял областной бюджет на завтрак и 45,00 рублей (25,00 рублей для многодетных) доплачивали родители за обед. Стоимость питания во 2 полугодии 2020 года осталась неизменной для учащихся 5-11 классов. С начала учебного года государством были предоставлены льготы для всех учащихся 1-4 классов. Было выделено по 30 руб. 70 копеек из федерального бюджета и 20 руб. из регионального бюджета в день для организации бесплатных обедов для младших школьников. Итого обед составил 50 руб. 70 коп. По желанию родители младших школьников доплачивают по 20 руб. в день на завтрак. В общее количество питающихся детей входили 74 ребенка (дети из многодетных семей, ОВЗ), которые пользовались дополнительными льготами. Из средств областного бюджета каждому ребенку из многодетной семьи на обед выделялось дополнительно 40,00 рублей, а детям с ОВЗ и инвалидам - 80,00 руб.

Уче бный год	1 разовое питание (кол-во детей)	%	2 разовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей
2015 – 2016	-	0	219	100	79– льготники, 140- с родител. доплатой,
2016 - 2017	-	0	220	100	80 - льготники, 140 родител. доплатой
2017	-	-	217	100	80-льготники 137с родительской доплатой
2018	-	-	199	100	74-льготники 125 с родительской доплатой
2019	-	-	207	100	80-льготники 127- с родительской доплатой
2020	-	-	199	100	74-льготники, 125- с родительской доплатой

Из таблицы видим, что процент охвата детей двухразовым питанием на протяжении последних лет остается стабильным. Классные руководители ежемесячно ведут строгий учет по охвату питанием детей всех категорий. Во всех классах охват горячим 2-разовым питанием составляет 100 %. С марта по май 2020 года все учащиеся находились на дистанционном обучении, питание учеников не осуществлялось. Поэтому в этот период были организованы выплаты средств за питание учащимся, поступающие из федерального и регионального бюджетов. С начала 2020 учебного года изменился режим питания обучающихся из-за пандемии коронавируса. Каждый класс идет в столовую в строго отведенное для него время, чтобы исключить совместное пребывание всех учащихся в столовой. Для каждого класса отведены

столы (пронумерованы, подписаны). Рядом с каждым столом висит график питания учащихся за этим столом.

Дети питаются в присутствии дежурных учителей, для которых составлен график дежурства по столовой в течение недели. Так же в школе организовано дежурство детей по столовой по 2 ученика из дежурного класса за 10 минут до окончания урока накрывают на столы каждую перемену для всех категорий учащихся.

Питание детей 5-11 классов осуществляется в столовом зале, оборудованном на 100 посадочных мест, и 1-4 классов - в буфете - раздаточной - на 70 мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены раковины из расчета 1 раковина на 20 посадочных мест.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд. Из-за увеличения родительской доплаты увеличилось в меню выдача фруктов детям.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы. При контроле за рационом питания выявлено, что нормы питания занижены на такие продукты, как творог, сыр, сметана, свежие фрукты и овощи, рыба из-за постоянно повышающихся цен на данные продукты. В декабре месяце были проведены рейды по проверке качества пищи родителями. Они присутствовали при закладке продуктов, накрывании столов, раздаче пищи, осмотрели все помещения столовой. Замечаний к качеству и приготовлению пищи у родителей не было.

Договор на поставку продуктов заключён. Все продукты качественные и поставлялись в срок, с сопроводительными документами. Поставка и качество мясных, рыбных и молочных продуктов строго контролируется через систему «Меркурий». Изменился поставщик молочной продукции, в связи с этим стали поступать от учеников жалобы на жидкую консистенцию йогурта, но результаты экспертизы Липецкой лаборатории говорят о том, что качество йогурта соответствует стандартам.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 91 % родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Формирование культуры здорового питания» с учащимися 1 – 11 классов. Цель программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Реализация программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает: организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике; проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. В школе разработана программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания», в котором ежемесячно обновляются странички о культуре питания и о здоровом питании.

ВЫВОД: качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

РАЗДЕЛ 6: Анализ востребованности выпускников

В МБОУ СШ п. Петровский проводится системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: в экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области, во встречах с представителями профобразования.

Работа по профориентации организуется не только в старших классах, она берет начало в начальных классах. Это классные часы, встречи с представителями различных профессий; экскурсии: на производство: ООО Агрофирма Петровский, хлебозавод, МЧС, ОМВД.

Учащиеся школы включились в работу проекта «Билет в будущее», форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», в соответствии с расписанием организуется участие учащихся 6-11 классов в работе открытых онлайн - уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя-предметники широко используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии участвую в онлайн уроках по финансовой грамотности.

После получения основного общего образования 13 девятиклассников (48%) из 27 обучающихся продолжают обучение на уровне среднего общего образования, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

52% выпускников 9-х классов продолжают обучаться в колледжах и профессиональных училищах.

Однако из 13 учащихся 10 класса нового учебного года, только половина имеет реальные возможности обучения на уровне среднего общего образования, а с остальными обучающимися имеет непрочные знания, которые не позволят им успешно реализовать себя на уровне СОО.

Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	У	колледж	10 класс	Повторное обучение	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2017-2018	26	3	18	5	0	0	100%
2018-2019	15	3	5	6	1	0	100%
2019-2020	27	9	5	13	0	0	100%

Анализ трудоустройства 11-классников показывает, что не все выпускники 2020 года продолжили обучение в ВУЗах, как планировали ранее. Это свидетельствует о непродуманном выборе учебного заведения.

Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Всего уч-ся	Высшее учебные заведения	колледж	ПУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2018	10	5	5	0	0	100%
2019	4	3	1	0	0	100%
2020	6	3	3	0	0	100%

Традиционно выпускники школы выбирают медицинские, экономические, строительные специальности.

Выпускники обладают спектром социально значимых личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что успешная сдача государственной итоговой аттестации, ранняя профессиональная ориентация обучающихся позволили поступить выпускникам школы в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. Анализ выбора профессий выпускниками школы показал, что не все выпускники МБОУСШ п. Петровский в 2020 году определили свой образовательный маршрут.

Раздел 7: Оценка качества кадрового обеспечения

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе, наличие эффективной научно – методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

ФИО	Должность	Стаж	Награды, достижения
Исаева Елена Александровна	директор	12	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области - 2016г., Почетная грамота Министерства просвещения РФ-2020г.
Крутых Ольга Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	12	Почетная грамота администрации Добринского муниципального района - 2012г. Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области - 2015г.
Лопатина Наталия Анатольевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	
Несмеянова Наталья Юрьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	5	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области-2020г.

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	26	
<i>Образовательный ценз</i>		
Высшее профессиональное образование	25	96
Среднее профессиональное образование	1	3
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	13	50
Первая квалификационная категория	5	19
Не имеют категории (молодые, и вновь прибывшие специалисты)	6	23
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2	8
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	11	42
Лауреат премии Г.А. Горской	1	3
Лауреат районного конкурса «Учитель года 2006, 2008»,	1	33
Прошли курсы повышения квалификации в 2020 году	18	69

В 2020 году численность педагогических работников составляла 26 человек. В их число входят: директор, три его заместителя по учебно-воспитательной работе, методист, старшая вожатая. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2020 года составляла 100%. Высшее педагогическое образование имеют 25 педагогов (96%) , 1 – среднее специальное.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что в 2020 году количество учителей с высшей (50%) и первой(19%) категориями увеличилось по сравнению с уровнем прошлого года, высшую категорию получили еще 2 педагога. Не имеют категории 6 учителей, 2 из них, находящиеся в декретном отпуске и 4 вновь прибывшие учителя.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. План повышения квалификации педагогических работников в 2020 году выполнен на 100%.

В 2020 году, курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов, что составляет 69%, это учитель русского языка и литературы Корниенко Г.Н., учитель начальных классов Попова Ю.В., учитель информатики Хавлина Е.М., учитель технологии и музыки Хавлина Т.В., педагог-психолог Сазонова Н.В., учитель физики Бородин Н.А., учитель истории Козлова Л.С., старшая вожатая Попова Р.Н., учителя физической культуры Казанская В.П., Терехов А.Л.

Средний возраст учителей составляет 47 лет, что говорит о прогрессирующем старении кадров: на сегодняшний день в школе 3 педагога (12%) имеют возраст до 30 лет, 7 человек (27%) старше 55 лет, 11 педагогов имеют стаж более 30 лет.

ВЫВОД: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Проведённый анализ качества кадрового обеспечения, позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью и повышением квалификации.

Общие выводы:

- школа укомплектована кадрами для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию;
- кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

В 2021 году кадровая политика администрации школы будет направлена на дальнейшее повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогического коллектива и решению следующих проблем в работе с педагогическими кадрами:

- проведение диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- повышение квалификации учителей, исходя из потребностей школы в новых предметах, обновленном содержании и применении современных технологий, обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз – школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- закрепление молодых специалистов в школе;
- оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах, педагогических олимпиадах;

РАЗДЕЛ 8: Оценка качества учебно-методического сопровождения.

Школьная методическая работа в МБОУ СШ п. Петровский продолжает работать **по 3 направлениям:**

1.Индивидуальная методическая работа.

Она включает в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. Так, в 2020 году педагогами школы было проведено 30 открытых уроков, 59 внеклассных мероприятий, посещено уроков у своих коллег-49. Каждый педагог школы занимается самообразованием по выбранной теме в течение нескольких лет. Весь материал по теме систематизируется.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета, на которых учителя презентовали наработанные материалы как результат самообразовательной деятельности.

Методическая тема большинством учителей выбирается с учетом единой методической проблемы школы **«Реализация системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности»**. Темы самообразовательной деятельности учителей:

- «Учет индивидуальных особенностей – основа дифференцированного обучения учащихся»
- «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий»;
- «Внедрение в практику информационных технологий»;
- «Развитие творческих способностей обучающихся» и «Развитие учебной мотивации обучающихся»;
- «Самостоятельная работа на уроках».

Педагоги школы постоянно оттачивают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное

участие в работе районных и областных методических объединений и семинаров (в основном дистанционно), школьных заседаниях МО. В 2020 учебном году 18 педагогов прошли курсовую подготовку в ЛИРО и дистанционно в ИСО г. Липецк.

2. Вторым направлением методической работы является участие учителя в работе предметных методических объединений. В школе работают 3 методических объединения. Руководство методическими объединениями возглавляют наиболее опытные, высококвалифицированные учителя.

Планирование работы методических объединений в 2020 году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с единой методической темой школы. Проводились заседания МО в разных формах (методический портфель, ярмарка методических идей, педагогическая мастерская, методические посиделки, мозговой штурм), открытые уроки, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и

внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем. В прошедшем году на заседаниях МО рассматривались вопросы повышения качества образовательного процесса через организацию самостоятельной работы обучающихся на уроке.

Проведены мастер-классы: «Восстановление деформированного текста» (Агейчева Е.В.), «Волшебная химия цвета» (Гурова О.В.), «Физический практикум как средство мотивации школьников» (Бородина Н.А.), «Применение активных методов обучения в начальных классах» (Попова Ю.В.) Учителя, на проводимых мастер-классах, делились некоторыми своими профессиональными секретами, которые могут помочь опытным слушателям в совершенствовании своей профессиональной деятельности, а молодым - открыть новые привлекательные грани выбранной специальности.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает учителю активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность учащихся, закрепить приобретённые учащимися знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий педагогами учитывались возрастные особенности обучающихся, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память, выразительность речи. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Так, например, при проведении недели математики, учителями Андрейкиной Е.В., Крутых О.И., Хавлиной Е.М., в течение недели в каждом классе проводились внеклассные мероприятия, посвященные математике, развивающие интерес, логичность, рациональность мышления, смекалку учащихся (перечень мероприятий прилагается).

При проведении таких мероприятий учителя старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. Мероприятия позволили учащимся глубже понять роль предмета в жизни человека. В течение недели учащимися самостоятельно (индивидуально и по группам) готовились "сюрпризы": газеты, ребусы, кроссворды.

Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка. Рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности. Связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор. Яркие, незабываемые предметные недели были проведены учителями начальных классов Поповой Ю.В., Лопатиной Н.Б., Кудиновой Н.В., учителями русского языка и литературы Королевой Л.В., Агейчевой Е.В., Шебаровой Т.М., учителями математики Крутых О.И., Андрейкиной Е.В., Хавлиной Е.М.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: атака мозговая (мозговой штурм), аукцион знаний, биржевые торги, блиц-игра, видео-викторина, викторина-поиск.

Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм урока и внеклассной работы продемонстрировали МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Андрейкина Е.В.), МО учителей гуманитарного цикла (Королева Л.В.), МО учителей начальных классов и художественно-эстетического цикла (Попова Ю.В.).

Большое внимание в школе уделяется организации учебно-методической работы. Ситуация с весенней пандемией подтолкнула нас изменить темы заседаний методических объединений для того, чтобы полноценнее показать образовательный процесс в период дистанционной работы. В этот период становится важным сотрудничество с родителями, поэтому методическое объединение учителей начальных классов приоритетной темой в первой четверти поставило «Систему работы с родителями в начальной школе». На заседании этого методического объединения делились опытом все учителя начальной школы.

В октябре состоялась ярмарка методических идей на тему: «Инновационная деятельность педагога как фактор повышения качества образования». Опыт работы поделилась учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Агейчева Е. В. На заседаниях предметных МО были затронуты темы, касающиеся подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, написанию сочинения одиннадцатиклассниками, где выступили Андрейкина Е.В., Агейчева Е.В., а учителя Корниенко Г.Н., Хавлина Е.М. решили внести новое и усовершенствовать методику написания сочинений и решение задач повышенной сложности уже в средних классах.

Анализируя исполнение плана методических заседаний, можно сделать вывод, что школа и педагоги сработали на том же уровне, что и в прошлом году. Методические заседания велись целенаправленно, в срок.

Повышать свое педагогическое мастерство учителя могут не только на МО школьного уровня, семь наших педагогов приняли участие на региональном уровне, в дистанционном формате. Тематика данных региональных семинаров способствовала тому, что учителя взяли для себя много нового для подготовки выпускников к будущим государственным экзаменам, к осуществлению проектной деятельности, осуществлению системно - деятельностного подхода.

Но кроме дистанционного один наш педагог, Андрейкина Е.В., смогла присутствовать очно на заседании регионального педагогического сообщества «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач».

В настоящее время, коллектив наш понимает, что повышение педагогического мастерства удобнее вести без отрыва от производства, поэтому мы усилили в 2020 году дистанционное участие в семинарах, вебинарах, практикумах, увеличив по сравнению с прошлым годом участие в региональных мероприятиях.

Особую значимость имеют курсы двух наших педагогов начальных классов - Лопатиной Н.Б. и Поповой Ю.В., которые в соответствии с повышением роли классного руководителя в воспитании подрастающего поколения и в связи с внесенными изменениями в образовательные программы в части добавления программы «Воспитания», прошли специальные курсы как классные руководители по теме: «Организация работы классного руководителя в современных образовательных организациях в рамках реализации ФГОС». Актуальными в наше время становятся и курсы по финансовой грамотности. Наша школа не стала исключением, педагог Несмеянова Н.Ю. обучилась на курсах по финансовой грамотности и прошла он-лайн тестирование «Я - учитель. Интенсив», получила 6 сертификатов по финансовой грамотности.

В 2020 году в школе открылся центр гуманитарно-информационных технологий «Точка роста», в связи с чем 3 педагога получили сертификаты и удостоверения «Гибкие компетенции» и 30.10.20г. приняли участие во II-м Всероссийском форуме Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках центра планируется реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, реализация программ дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также планируется проведение социокультурных мероприятий.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра: охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Учителя ОУ активно участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. Так, в течение 2020 года, 4 учителя выступили на региональных семинарах, учитель математики Андрейкина Елена Васильевна выступила на межрегиональном семинаре «Модели и механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Участвуя в конкурсах разного уровня, Несмеянова Наталья Юрьевна постоянно занимает первые и призовые места: 1-е место в региональном конкурсе «Мой Пушкин», получила благодарность за активную помощь при проведении 3-го Международного дистанционного конкурса «Старт» организации «Фонд 21 века», диплом 2-й степени во втором Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая презентация».

Конкурсы педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. В 2020 учебном году учитель школы Попова Юлия Васильевна стала участницей профессионального конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне, где достойно провела открытый урок в незнакомом классе.

Учитель физики Бородина Н.А. приняла участие в региональном конкурсе методических разработок «Учим учиться» и стала призером, на первом этапе, муниципальном, она и Попова Ю.В. стали победителями.

Педагоги активно занимаются самообразованием, саморазвитием, участвуют в различных профессиональных интернет – конкурсах, олимпиадах, где показывают достойные результаты. Учитель русского языка и литературы Агейчева Е.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе "Горизонты педагогики"- Блиц-олимпиада: "Профессиональная компетентность педагогов школы» и заняла первое место. Учитель русского языка и литературы Шебарова Т.М. приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний в номинации: «Виды и признаки нетрадиционных уроков», заняв 2 место, она же стала победителем финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование", победителем Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов "Педагогические вопросы", участвуя в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» заняла второе место, учитель обществознания Несмеянова Н.Ю. стала участником Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Воспитательные системы в основном общем образовании». Учитель истории и географии Козлова Л.С.- заняла первые места во Всероссийской олимпиаде «Предметная компетентность педагога» по двум предметам.

Учителя школы осуществляют сотрудничество с муниципальными и региональными периодическими изданиями. Наш педагог Попова Ю.В. тесно сотрудничает с газетой «Добринские вести», актив школьного спортивного клуба «Лидер» под руководством

Несмеяновой Н.Ю., отправил в газету «Добринские вести» после недели ГТО в школе статью «Со спортом подружись без лишних слов: к труду и обороне будь готов».

Кудинова Наталия Викторовна, участвуя в акциях и конкурсах детского журнала «Золотой ключик», сотрудничает с ним уже 4 года, такое взаимодействие идет на пользу обучающимся, их неоднократно приглашали в редакцию журнала на праздник «Книгочтея», где обучающиеся получили массу положительных эмоций, опыт общения.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Целью работы МО являлось совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области изучаемых предметов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

В связи с этим перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний, обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий (проектной деятельности).
3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов. Повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
4. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствовании системы повторения, отработку навыков тестирования и подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одаренных и склонных к изучению различных дисциплин обучающихся.
6. Достижение более высокого уровня качества образования по школьным дисциплинам.

3. Третий уровень представлен общешкольной методической работой. Она включает в себя проведение тематических педсоветов, семинаров. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В соответствии с планом работы школы в 2020 году были проведены тематические заседания педагогического совета. Тематику педагогических советов определяли проблемы, вскрытые при анализе работы школы за предшествующий учебный год: «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».

В течение 2020 года продолжили работу МО по 3 направлениям, на которых рассматривались вопросы экспертизы рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, тематических планирований, вопросы по подготовке и проведению Всероссийской олимпиады школьников, особенности современного урока с использованием информационных технологий, разрабатывались меры по ликвидации пробелов, выявленных в результате мониторингов образовательных достижений и другие вопросы, кроме того, вопросы повышения качества знаний. Особенно широко рассматривался вопрос результатов ВПР, проводимых школой осенью 2020 года, после дистанционного обучения.

Всё вышеперечисленное положительно сказывается на качестве образовательной деятельности. Глубокое содержание и творческий характер методической работы оттачивают квалификацию и мастерство педагогов, от которых, в свою очередь, напрямую зависят результаты учебно-воспитательного процесса. Вся проведенная работа с педагогическим коллективом в 2020 году способствовала повышению компетентности и квалификации педагогических работников школы.

Реализация инновационных технологий

Цель работы школы - создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, ее нравственного становления и всестороннего совершенствования.

Задача школы - осуществлять поиск, разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания, а также форм и методов его реализации, для формирования гармонично развитой личности, реализующей свои способности в современном обществе.

Школа на протяжении нескольких лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Наличие инновационного потенциала связано с основными качествами личности педагога:

- интеллектуальная и эмоциональная развитость и высокий уровень грамотности; -
- открытость к новому, базирующемуся на толерантности личности, гибкости мышления;
- принятие личности ребенка и его интересов, ориентация на творчество как основу совместной деятельности.

Компьютерные технологии. В школе созданы все условия для того, чтобы компьютерные технологии пришли на помощь учителям и ученикам. Работает класс информатики, в кабинетах имеются ноутбуки, проекторы и экраны, Все техническое оборудование активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Компьютерные средства обучения являются большим подспорьем при подготовке учащихся к олимпиадам. Они позволяют за короткий срок повторить большой объем материала, дают много дополнительных знаний (возможности Интернет), позволяют проверить себя с помощью выполнения тестов и практических заданий. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю:

- учителя нашей школы хорошо владеют навыками работы на компьютере и в Интернете;
- 95% педагогов активно используют компьютер в учебном процессе, с удовольствием работают над созданием личных баз данных по предмету, а также используют сетевые учебные материалы.

Здоровьесберегающие технологии. Надо отметить, что эти технологии направлены на повышение уровня обученности, на снижение умственной и физической перегрузки школьников, обеспечивают выход каждого ученика на свой уровень развития. Внедрение в образовательный процесс технологий, предполагающих повышение социальной, познавательной и физической активности учащихся в рамках современных форм учебной работы, реализация индивидуальных образовательных программ, создание условий для успешной самореализации.

Программа «Одаренные дети». Развивать творческое мышление и успешно корректировать развитие ребенка может только тот, кто сам способен творить. Поэтому учитель, работающий с одаренными учащимися, должен быть готов к тому, что любые методики и учебно-методические комплексы придется обязательно дополнять собственными, созданными по аналогии (или индивидуальные, авторские) и являющимися, по сути, повышенными по трудности. Только так наши педагоги решают задачи обучения и развития одаренных детей, таковы главные задачи школьной программы «Одаренные дети».

Одной из важных форм работы с одаренными детьми является постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. Выявить одаренных детей помогают, конечно, школьные предметные олимпиады. С победителями школьных олимпиад составляются индивидуальные учебные программы, индивидуальный образовательный маршрут. Основную методологическую базу обучения одаренных детей составляют личностно-ориентированные продуктивные образовательные технологии, а также проблемно-поисковая деятельность, связанная с решением предметно-коммуникативных задач. Сюда можно отнести ролевые и деловые игры, проектно-исследовательская работа, творческие виды учебной деятельности, включающие активные «нестандартные» уроки: уроки-конкурсы, уроки-КВН, уроки-эстафеты знаний, уроки-путешествия, уроки-семинары, уроки-викторины и другие.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе через открытые уроки, мастер-классы, методические семинары. Анализ результатов анкетирования выпускников школы показал, что 97% опрошенных вполне устраивает школа, в

которой они учатся. Здесь комфортные условия, понимающие и знающие свой предмет учителя, создаются условия для развития учащихся. Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

С целью достижения оптимальных результатов образовательной деятельности на различных уровнях обучения приоритетными являются технологии, соответствующие возрастным особенностям детей:

- в 1-4 классах преобладают технологии обучения на основе учебных ситуаций и сюжетно-ролевых игр;
- в 5-9 классах: технология проблемного и разноуровневого обучения, проектная деятельность;
- в 10-11 классах: технология проблемного и разноуровневого обучения, блочно-модульная технология, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает активное самостоятельное приобретение обучающимися новых знаний и формирование у них метапредметных умений, что обеспечивает развитие мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта

	Методическое объединение	Технология	Форма трансляции опыта
	МО учителей начальных классов и художественно-эстетического цикла	Системно-деятельностный метод обучения	• открытое учебное занятие
	МО учителей гуманитарного цикла	Интерактивные методы обучения. Системно-деятельностный метод обучения	• доклад или выступление на коллективном мероприятии (различного уровня)
	МО учителей естественно-математического цикла	Коммуникативно-диалоговые технологии	• Обмен опытом работы на заседаниях школьного МО учителей естественно-математического цикла

С мая 2018 МБОУ СШ п. Петровский участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Перед началом реализации данной программы было проведено анкетирование родителей с целью выявления причин неуспеваемости обучающихся.

Таким образом, были выявлены следующие негативные социальные факторы, влияющие на образовательные результаты учащихся:

- низкий СЭС родителей.
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне – профессиональным образованием);
- большое количество малообеспеченных, неполных семей;

-более 50% учащихся находятся на подвозе.

Конечно же, на часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо было учесть при проектировании работы, обеспечивающей переход школы в эффективный режим.

Анкетирование среди учителей показало, что профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального, основного, среднего общего образования. Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся. После вступления школы в реализацию данной программы, учителя летом 2020 года обучились на курсах, которые нацелили их работать с более конкретной целью для достижения устойчивых результатов. В течение 2020 года учителя школы посетили 16 заседаний РМО, 19 методических семинаров в г. Липецк (дистанционно), 13 уроков у своих коллег в школах района (МБОУ СОШ №2 п. Добринка, МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, в школе было проведено 6 заседаний МО по разным предметам с приглашением учителей из других школ района (МБОУ СОШ с. Мазейка, МБОУ СШ с. Пушкино, МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка, МБОУ СОШ с. Талицкий Чамлык, МБОУ СОШ с. Дубовое), участвующих в реализации данного мероприятия.

ВЫВОДЫ:

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020 год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

3. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

4. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Нельзя не отметить сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

5. На его заседаниях МО рассматривались все важнейшие проблемы, направленные на повышении качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

6. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

7. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (13 учителей высшая категория , 5 учителей первая категории). Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ.

8.Заседания МО, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьезно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

9. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

10.Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей.

Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика.

11. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

12. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методических объединений.

13. В течение учебного года вновь принятые учителя были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещала администрация школы, давая всесторонний, глубокий анализ.

14. Необходимо еще больше повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

15. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеурочной работы по предметам.

16. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

17. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

18. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускных классов.

Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер с выходом в интернет. Возможна печать на многофункциональном устройстве. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Учебники	392	1347	13081
Художественная литература	0	0	6301

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам. Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях

Школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотического воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

ВЫВОД:

- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.
- Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Но помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно может функционировать лишь во второй половине дня.
- К сожалению, библиотека не всегда может выдать требуемую книгу. В библиотеке более 80% ветхой и устаревшей литературы.
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

РАЗДЕЛ 10: Оценка качества материально-технической базы

- Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы 2462 м², строений 310,3 м², территорий 15352 м².*
- Учебная площадь: 1294,7 м² в основном здании, 282,5 м² – в арендуемом здании.
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 7,6 м².
- Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	% оснащенности
Кабинет начальных классов № 1	100
Кабинет начальных классов № 2	100
Кабинет начальных классов № 3	100
Кабинет начальных классов № 4	100
Кабинет начальных классов № 5	100

Кабинет начальных классов № 6	98
Кабинет математики	97
Кабинет химии	100
Лаборатория кабинета химии и биологии	100
Кабинет физики	100
Лаборатории физики	98
Кабинет информатики	100
Лаборатория кабинета	100
Мастерские	89
Спортивный зал	97
Кабинет иностранного языка	95
Кабинет географии и истории	100
Кабинет русского языка и литературы	100
Кабинет №1 «Точка роста»	100
Кабинет №2 «Точка роста»	100

За последние годы много сделано по обеспечению безопасности ОУ. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы и бесперебойной работы пожарной сигнализации.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. В исправном состоянии видеонаблюдение внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, внеклассных мероприятиях. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлении документов, удостоверяющих личность. Охрана осуществляется силами частного охранного предприятия «ЮПИТЕР».

Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Главным источником финансовых ресурсов ОУ являются бюджетные средства.

Исполнение бюджета в 2020 финансовом году составило 99,52 %

В 2020 году по сравнению с 2019 годом (3208047,45 руб) было использовано на 195865,99 рублей больше.

Структура расходов в 2020 году

Наименование расходов	План (руб) 2017 год	Фактически использовано (руб) 2017 год
Заработная плата с начислениями	15810166,93	15810166,93
Питание обучающихся	1845100	1845100
Текущий ремонт	6197698,84	6197698,84

	Оздоровление обучающихся в школьных лагерях	232705	232705
	Оплата коммунальных услуг	874352	874352
	Услуги по содержанию имущества	168227	168227
	Содержание транспорта	935396,42	935396,42
	Хозяйственные товары	51633	51633
	Канцелярские товары	-	-
0	Учебники	190400	190400
1	Интернет	177000	177000
12			15810166,93

Стоимость содержания 1 обучающегося в 2020 году составила 65697,779 рублей, что на 22923,128 руб меньше по сравнению с прошлым годом.

Динамика средней заработной платы учителей

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
25898 руб	26599руб	24738руб	24557 руб	24876 руб	23564руб

Планирование расходов на 2021год

	Наименование расходов	Стоимость в рублях
	Капитальный ремонт спортзала	2609640
	Косметический ремонт классов	50000

Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы МБОУ СШ п. Петровский. В 2020 году улучшено ресурсное обеспечение нашего учреждения. Закуплено программное обеспечение на сумму 20 000 рублей.

Проведён косметический ремонт во всех зданиях, введен в строй центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

Таким образом, материально-техническая база развивается и обновляется. Однако все еще требуется совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения – это дальнейшее совершенствование спортивной базы, медицинского кабинета, обновление оборудования в кабинете английского языка, мастерской.

ВЫВОД: система безопасности жизнедеятельности функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО частично, требуется ее пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и ее финансовое обеспечение остается одной из основных задач администрации школы. Выделяемых бюджетных средств недостаточно для содержания образовательного учреждения, поэтому необходимо привлечение спонсорской помощи, благотворительных пожертвований.

Раздел :11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития школы сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС. Сложившаяся система управления

качеством образования в школе отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители), администрация учреждения, педагоги учреждения, педагогический совет учреждения, органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников), представители общественности.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, внутреннего мониторинга качества образования, внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, отчеты заместителей директора, методиста школы, анализы посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности лицея.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка поурочного планирования учителей, проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверки ведения дневников учащихся, проверки ведения тетрадей учащимися.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен анализ результатов работы, отмечены

положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

	Направления	Разделы
	Качество образовательных	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
		Качество основных образовательных программ
		Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)
		Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
		Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
	Качество реализации образовательной деятельности	Кадровое обеспечение (включая качество работы, результативность, категорийность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)
		Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда
		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды
		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП)
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикациях в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения

Раздел «План ВШК» включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт на сайте школы для участников образовательной деятельности. Администрация использует в

планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий и тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

Качество образовательной деятельности МБОУСШ п. Петровский удовлетворяет родителей, законных представителей, однако используемая ВСОКО требует постоянного совершенствования.

Раздел 12 :Общие выводы по итогам самообследования

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за 2020 год показывает, что произошло незначительное уменьшение численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования, уменьшилось количество обучающихся по программам ООО, произошло увеличение количества обучающихся на уровне СОО. Качество знаний осталось на уровне прошлого года и составило 38%.

Средний балл по русскому языку по школе составил 65 баллов, что на 1 выше результатов, показанных обучающимися прошлого года. Однако этот показатель на 6 баллов ниже районного и на 4 балла ниже среднего балла по РФ.

Выше среднего балла получили 3 обучающихся (75%). Это говорит о достаточном уровне знаний обучающихся 11 класса. Тестовый диапазон баллов, набранный выпускниками от 54 до 71 балла.

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние пять лет, мы наблюдаем положительную динамику среднего балла русскому языку, по математике, биологии. Нестабилен средний балл по обществознанию, истории, физике. Но, несмотря на рост среднего балла ЕГЭ, эти показатели пока по многим предметам ниже районных.

Проблема качества образования, объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается актуальной. Из 27 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены 27, все они успешно прошли итоговую аттестацию.

В 2020 году возросло количество обучающихся принимавших участие в различных смотрах, конкурсах по сравнению с прошлым годом на 33%, однако результативность участия в творческих конкурсах снизилась.

В этом учебном году в школьном этапе приняло участие 126челок.

Это ниже прошлогодних показателей на 10 человек. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 14 предметам.

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года показывает стабильное увеличение числа победителей и призеров, причем, за последний год их количество выросло.

Положительную динамику в этом учебном году показали результаты обучающихся в олимпиадах по физической культуре, географии, биологии. Максимальное количество призеров традиционно дала олимпиада по физической культуре. Нужно отметить рост данного показателя за последний год - с 5 человек до 7 человек. Особенностью олимпиады этого года стало то, что впервые за последние пять лет обучающийся школы Несмеянов И. стал призером регионального этапа ВСОШ по физической культуре.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что в 2020 году количество учителей с высшей (50%) и первой (19%) категориями увеличилось по сравнению с уровнем прошлого года, высшую категорию получили еще 2 педагога. Не имеют категории 6 учителей, 2 из них, находятся в декретном отпуске, и 4 - вновь прибывшие учителя.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. План повышения квалификации педагогических работников в 2020 году выполнен на 100%.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов, что составляет 69%.

Средний возраст учителей составляет 47 лет, что говорит о прогрессирующем старении кадров: на сегодняшний день в школе 3 педагога (12%) имеют возраст до 30 лет, 7 человек (27%) старше 55 лет, 11 педагогов имеют стаж более 30 лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации - профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составил – 1 педагог. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно - воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2020 год в основном выполнены.

Самообследование показало, что МБОУСШ п. Петровский имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги внешней экспертизы (ВПР, ЕГЭ и других независимых диагностик) в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Опыт работы педагогов с ИКТ до и после перехода на дистант обогатился новыми практиками. Учителя и педагоги дообразования стали более увереннее использовать данную форму обучения, и, тем не менее, 20% педагогов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

Самообследованием установлено, что для участия в национальном проекте «Образование» (в реализации подпроектов « Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка») в школе явно недостаточное количество технических средств и

программного обеспечения, квалифицированных кадров, способных реализовать проект «Цифровая образовательная среда». Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение.

**Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения
по их решению**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в соревнованиях, конкурсах.
7. Родители выражают позитивное отношение к деятельности школы по результатам опроса удовлетворенности.

**Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые
необходимо решить:**

1. Продолжить работу:
 - 1.1 над повышением качества образования за счет активного использования новых цифровых технологий с учетом внедрения ФГОС и формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся;
 - 1.2 по повышению профессионального мастерства педагогов;
2. Совершенствование системы школьного управления на основе использования цифровых образовательных технологий.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета (**протокол от 01.04.2021 № 6**)

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:

Приложение № 1

Анализ показателей деятельности учреждения за 2020 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	102 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 человек / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248 человек/ 124%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	144 человек/72%
1.19.1	Регионального уровня	32/человек/16%
1.19.2	Федерального уровня	3/человека/1,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек/%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	199 человек 100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 3,8/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 69/%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 50%
1.29.2	Первая	5 человек 19 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 42%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 15,/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 чел 6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м

