

## Тема: «Великая война, Великая Победа!»

**Цель:** формирование устойчивых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах у младших школьников

**Задачи:**

**Образовательная:**

-познакомить детей с сигналами светофора и их назначением;

**Воспитательная:**

-Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, освоение правил поведения на дорогах.

**Развивающие:**

-Развитие умений и навыки безопасного поведения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- мотивация к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- осознавать цели и задачи изучения темы;
- действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

**Познавательные:**

- воспринимать информацию учителя;
- осознавать познавательную задачу;
- высказывать предположения;
- формировать умения решать задачи изученных видов.

**Коммуникативные:**

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- соблюдают правила речевого поведения.

**Оборудование:** конспект, презентация, закладки.

Технологическая карта урока

Содержание учебной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организа- ционное начало урока.	-Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь. -Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе. - Всё ли у вас подготовлено к уроку? - Посмотрите, правильно ли вы сидите: руки на месте, ноги на месте, локти у края, спинка прямая.	-Настраиваются на работу, слушают учителя. Проверяют готовность к уроку.	Личностные: мотивация к учебной и творческой деятельности; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
II.Самоопре- деление деятельност и.	<i>Звучит аудиозапись песни «Священная война» (слова В. И. Лебедева-Кумача, музыка А. В. Александрова).</i> -Какой войне посвящена песня, которую мы сейчас прослушали? А какая тема нашего урока?  -Ребята, тема нашего урока: «Великая война, Великая Победа!»  -Какие цели мы перед собой поставим?	- Слушают учителя, отгадывают загадки, формулируют тему урока и цель.	Коммуникативные: Понимать поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию.
III. Изучение нового материала.	-К чему призывает песня, которую вы только что прослушали? --Эта песня была создана в первые дни войны и называется «Священная война», композитор Александров А.В. и поэт Лебедев-Кумач В.И. Слова этой песни в те военные годы знали все. -Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Когда она началась? Сколько лет длилась эта война? Когда закончилась? - Почему войну назвали Великой, Отечественной? Почему Великая Победа? Именно на эти вопросы мы сегодня с вами найдем ответ. - Что такое война? Что значит для вас это страшное слово? <i>Работа в паре.</i>  -Соберите пословицы о войне и объясните их значение. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Войной да огнём не шутят.</i></li> <li>• <i>Война-это большое болото: легко влезть, но трудно выбраться.</i></li> <li>• <i>Мир строит, война разрушает.</i></li> </ul>	- Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют.	Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Коммуникативные: Слушать собеседника.

	<p>-Какой была эта война?</p> <p><b>Ученик 1.</b>Война – это 1710 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 48 тысяч километров железнодорожных путей.</p> <p><b>Ученик 2.</b>Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.</p> <p><b>Ученик 3.</b>Война – это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как вы.</p> <p><b>Ученик 4.</b>Война- это гибель 782 человек ежечасно, 13 человек ежеминутно... Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал один человек... Это страшные цифры. За ними – миллионы изломанных и искалеченных судеб, горе и страдания сирот, вдов, матерей, невест...</p> <p>-Вот, что такое слово - война!</p> <p>-Самыми крупными сражениями и событиями Великой Отечественной войны, которые стали переломным моментом в те суровые годы войны, можно назвать - оборону Москвы, блокаду Ленинграда, Сталинградскую битву, Курскую дугу, штурм Берлина</p> <p>-Сегодня я предлагаю вам стать историками-исследователями. Мы вместе попытаемся расширить и углубить свои знания о Великой Отечественной войне. Для дальнейшей работы мы разделимся на группы. Каждой группе предлагается исследовать крупное сражение ВОВ и обсудить ответы на вопросы. <i>(На карточках вопросы и текст)</i></p> <p><b>1-я группа – Оборона Брестской крепости.</b></p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>-Когда произошло нападение на Брестскую крепость?</p> <p>-Сколько времени продолжалась героическая оборона Брестской крепости?</p> <p>-Как держали оборону Брестской крепости солдаты и жители города?</p>		
--	---	--	--

	<p>-Чем закончилась оборона Брестской крепости?</p> <p><b>2-я группа – Битва под Москвой.</b></p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>– В каком году произошла битва под Москвой?</p> <p>-Как называлась операция по захвату столицы?</p> <p>-К какому числу Гитлер планировал взять Москву?</p> <p>– Кто командовал в битве советскими войсками?</p> <p>-На каком расстоянии от Москвы были германские войска?</p> <p>-Когда наметился перелом в битве за Москву? Как вели себя немцы при отступлении?</p> <p>– Какие потери были у немцев?</p> <p>-Чем закончилась битва?</p> <p><b>3-я группа-Блокада Ленинграда</b></p> <p>Вопросы:</p> <p>-Когда началась блокада Ленинграда?</p> <p>-Расскажите о жизни в блокадном Ленинграде?</p> <p>-Какое значение для города имела Ладожская трасса?</p> <p>-Когда советские войска прорвали блокаду Ленинграда?</p> <p><b>4-я группа – Сталинградская битва.</b></p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>- Когда началась битва?</p> <p>– Почему Гитлеру важно было захватить Сталинград?</p> <p>- Кого назначили командиром фронта?</p> <p>-На чьей стороне был перевес сил?</p> <p>-Когда немцы вошли в город?</p> <p>-Где ожесточённые проходили бои? Как проходили бои в городе?</p> <p>– Когда были окружены немецкие войска?</p> <p>– Как закончилась битва?</p> <p><b>5-я группа – Курская битва.</b></p> <p>В о п р о с ы :</p> <p>– Где и когда проходила Курская битва?</p> <p>-Что немецкое командование надеялось добиться в этой битве?</p> <p>-Какие силы были брошены для этой битвы?</p>		
--	--	--	--

	-Когда и где произошло решающее сражение? – Каковы результаты Курской битвы?		
V. Первичное закрепление изученного.	- Ребята, что произойдёт, если вдруг исчезнут светофоры? -А какие машины могут свободно проехать при зелёном сигнале для пешеходов? -А как узнать эти машины? - Ребята, о каком дорожном знаке идет речь На дорожном знаке том Человек идет пешком. Полосатые дорожки Постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали И по ним вперед шагали. - Ребята, а что обозначает этот знак? Как он выглядит? - Да, правильно. - Давайте с вами поиграем в игру. Называется «Красный цвет, зелены цвет». Все кто играет становятся в одну линию, а я буду ведущим и когда я говорю, что зеленый цвет, то вы начинаете идти, а когда говорю «красный», то вы останавливаетесь, если нарушили правило, то выбываете из игры, а выигрывает тот, кто первый дойдет до ведущего. - А сейчас мы с вами сделаем закладки для книги в виде светофора. Я раздам вам заготовки, а вы раскрасите сигналы светофора. - Давайте мы с вами выполним не большей тест. На листочка вы пишите правильные ответы, а потом меняетесь с соседом по парте, чтобы проверить.	-Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
VI. Итог урока.	- Ребята, какая была тема нашего урока? - В каком порядке располагаются сигналы светофора? - Можно ли перебежать улицу на красный? -Какие машины могут проезжать на зеленый цвет? -Как называется знак, где можно переходить дорогу?	- Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.
VII. Рефлексия.	- Ребята, кому понравился урок и было интересно покажите мне открытые ладошки, кому не понравилось и было не интересно –	- Показывают ладошки.	Регулятивные: Оценивать правильность выполнения

	закрытые.		действия. Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	-----------	--	---