

Тема: «Красная книга»

Цель: Способствовать формированию знаний у детей о Красной книге, растениях и животных, которые занесены в Красную книгу

Задачи:

Образовательная:

-Актуализировать и закрепить знания о Красной книге, познакомить с причинами возникновения книги и ее назначении, умение оценивать отношение людей к окружающему миру.

Воспитательная:

-Прививать навыки об личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, речь, память, усидчивость, кругозор, творческие и организаторские способности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения темы;
- действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- воспринимать информацию учителя;
- осознавать познавательную задачу;
- высказывать предположения;
- формировать умения решать задачи изученных видов.

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- соблюдают правила речевого поведения.

Оборудование: конспект, презентация.

Технологическая карта урока

Содержание учебной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационное начало урока.	-Доброе утро, ребята. Давайте улыбнемся, друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Начнем наше занятие с настроения на хорошую работу Любимому занятию время пришло. Уроки нравственности освоишь легко Узнаем, где правда, а где ложь Исследуй, думай и к истине придешь.	-Настраиваются на работу, слушают учителя. Проверяют готовность к уроку.	Личностные: мотивация к учебной и творческой деятельности; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
II.Самоопределение деятельности.	- Сегодня на классном часе мы с вами поговорим на очень важную для всех нас тему. И сейчас вы её сами и назовете. - Сейчас я вам прочитаю стихотворение, слушайте внимательно Красную книгу я открываю, Отчего же Красной её называют? Красный – значит опасность и боль, Красный цвет кричит нам о том, Что виды живые умирают кругом. И листаю красной книги страницу, Я вижу на ней прекрасную птицу, В природе уже её не найду: Вымер их вид в прошедшем году. Отчего же случилось такое? Ведь для меня и для вас это горе?! Охота на птиц истребила их вид. Сердце у вас за них не болит? А вот обитатель морей синий кит. И вымирает его грозный вид. Книга Красная говорит: Очистите море вы поскорей, И грязь, Человек, ты в воду не лей! И станут зелёными книги листы, И станут счастливее дети страны, И станет природа богаче и краше.	- Слушают учителя, отгадывают загадки, формулируют тему урока и цель.	Коммуникативные: Понимать поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию.

	<p>Красную Книгу читайте все чаще.</p> <p>-Вы прослушали стихотворение, кто догадался чему будет посвящен классный час?</p> <p>-Верно ребята сегодня мы поговорим о Красной книге.</p>		
<p>III. Изучение нового материала.</p>	<p>--Как вы думаете, что такое Красная книга?</p> <p>-А почему ее назвали Красной?</p> <p>-Красный цвет – сигнал опасности. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им.</p> <p>- А кто знает какие растения занесены в Красную книгу? Приведите примеры</p> <p>- А кто знает какие животные занесены в Красную книгу? Приведите примеры</p> <p>-Международная Красная книга имеет вид толстого перекидного календаря со страницами разного цвета.</p> <p>-В книге шесть разделов. Листы книги каждого раздела окрашены в разные цвета: серый, зеленый, белый, желтый, красный и чёрные.</p> <p>-Серые страницы – животные, которые мало изучены, места их обитания труднодоступны(розовая чайка)</p> <p>-Зелёные страницы – восстановленные виды (речной бобр, лось)</p> <p>-Белые страницы – животные, численность которых всегда была невелика</p> <p>-Жёлтые страницы – редкие виды, численность которых быстро снижается (розовый фламинго, джейран, белые медведи, розовая чайка)</p> <p>-Красные страницы – исчезающие виды (снежный барс, красный волк, амурский тигр)</p> <p>-Чёрные страницы – на них помещены виды, которые уже вымерли (морская корова, странствующие голуби и другие)</p> <p>- Учеными доказано, что, начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причем более половины из них по вине человека. К началу 20 века стало очевидно, что необходимо принимать меры по спасению растений и животных на планете.</p> <p>-Я предлагаю вам “прогуляться” по страницам Красной книги.</p> <p>Первое издание Красной книги вышло в свет в 1963 году. Это было издание с небольшим тиражом.</p> <p>Три тома второго издания книги вышли через 8 лет в 1971 году.</p> <p>Постепенно Красная книга совершенствовалась и пополнялась. Третье издание, вышло в 1972 году.</p>	<p>- Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют.</p>	<p>Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника.</p>

	<p>Последнее, четвёртое издание, вышло ещё через 8 лет в 1980 году. В 1978 г. Красная книга появилась и в нашей стране. Она называлась “Красная книга СССР”. Позднее она стала называться “Красная книга России”.</p> <p>-Есть Красные книги во всех областях и регионах России. С одной стороны, это радует, потому что люди, наконец, обратили внимание на животный и растительный мир. С другой стороны, это настораживает: раз каждая территория создает свою книгу, значит, все большему и большему количеству живых организмов угрожает опасность.</p> <p>- А теперь посмотрите, на доске я записала числа 310, 258, 98, 40, 193.</p> <p>- Как вы думаете, что они могут обозначать?</p> <p>-Эти числа обозначают количество видов и подвидов, занесённых в Красную книгу: 310 видов и подвидов млекопитающих, 258 видов и подвидов птиц, 98 видов и подвидов пресмыкающихся, 40 видов и подвидов земноводных, 193 вида и подвида пресноводных рыб.</p> <p>-Много это или мало?</p> <p>- А теперь послушайте далеко неполный список представителей Красной книги.</p> <p>Растения: лотос, женьшень, ландыш, цикламен, медвежий орех, шафран, водяной орех или чилим, сон- трава, Венерин башмачок, купальница, медуница...</p> <p>Насекомые: оранжевая совка, стрекоза черноморская, лесной таракан, богомол древесный, кузнечик темнокрылый, жуужелица острокрылая, жук-олень, усач дубовый, моховой шмель, пчела-плотник...</p> <p>Птицы: альбатрос, пеликан, баклан, черный аист, фламинго, краснозобая казарка, глухарь, лебедь, утка- мандаринка, орёл, беркут, цапля, стерх, дрофа, цапля, орлан, белый, чёрный и маньчжурский журавли, розовая чайка, гага, кондор...</p> <p>Рыбы: осётр, форель, жерех...</p> <p>Звери: выхухоль, красный волк, овцебык, зубр, голубой кит, черепаха, морж атлантический, панда, коала, чёрный носорог, аллигатор, амурский тигр, восточносибирский и закавказский леопарды, кулан, джейран, бухарский олень, азиатский речной бобр, бурый кавказский медведь, барс...</p> <p>Пресмыкающиеся и земноводные: варан, кобра, гадюка, тритон, саламандра...</p> <p>-А может быть, кто-то знает, почему те или иные растения или животные</p>		
--	--	--	--

	попали в Красную книгу?		
V. Первичное закрепление изученного.	<p>-А теперь давайте проведем викторину I тур.</p> <p>1.Закончите определение «Красная книга – книга, которая содержит сведения....»</p> <p>а) о редких растениях б) об исчезнувших растениях и животных в) о редких животных г) о редких исчезающих растениях и животных</p> <p>2.На страницах какого цвета в Красной книге помещены редкие виды растений и животных</p> <p>а) белого цвета б) желтого цвета в) красного цвета г) серого цвета</p> <p>3.Почему цветом этой книги выбран красный?</p> <p>а) это красивый цвет б) это яркий цвет в) это сигнал опасности г) просто понравился цвет</p> <p>4.Найдите растение, которое занесено в Красную книгу</p> <p>а) лотос б) роза в) осока г) береза</p> <p>5.Найдите зверя, который занесен в Красную книгу</p> <p>а) слон б) зубр в) лиса г) белка</p> <p>6.На страницах какого цвета в Красной книге помещены восстанавливающиеся виды растений и животных?</p> <p>а) белого цвета б) зеленого цвета в) желтого цвета</p>	-Отвечают на вопросы учителя.	<p>Регулятивные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>г) черного цвета</p> <p>7. На страницах какого цвета в Красной книге помещены исчезающие виды растений и животных</p> <p>а) зеленого цвета</p> <p>б) желтого цвета</p> <p>в) <i>красного цвета</i></p> <p>г) серого цвета</p> <p>8. Найдите птицу, которая занесена в Красную книгу</p> <p>а) утка</p> <p>б) голубь</p> <p>в) синица</p> <p>г) <i>белый журавль</i></p> <p>9. Найдите насекомое, которое занесено в Красную книгу</p> <p>а) божья коровка</p> <p>б) стрекоза</p> <p>в) <i>дровосек реликтовый</i></p> <p>г) колорадский жук</p> <p style="text-align: center;">II тур.</p> <p>Узнайте по описанию и назовите.</p> <p>1) Всеядный зверь. С весны до середины лета пасётся на полянах, в конце лета ест ягоды, плоды дикорастущих ягод. Ближе к зиме рацион пополняется орехами. Накопив жир, отправляется в спячку. (<i>бурый медведь</i>)</p> <p>2) Длина тела этого млекопитающего из отряда Хищные - 60–90 см, масса 6–10 кг. Тело вытянутое, гибкое, подвижное. Окраска меха темно-бурая, низ несколько светлее. Ценный пушной зверек. Ее мех пользуется повышенным спросом, особенно среди коренного населения Республики Алтай как обязательный элемент при пошиве национальных головных уборов. Живет около лесных рек. Прекрасно плавает и ныряет. Питается рыбой, лягушками, грызунами. (<i>выдра</i>)</p> <p>3) Белая, как снег, и быстрая, как ветер. Её стихия – лёд и снег. В своих странствиях, особенно в самое холодное время, часто следует за хищниками, питаясь остатками их добычи. Гнездится на утёсах и склонах северных островов. (<i>белая чайка</i>)</p>		
--	---	--	--

	<p>4) Эта красивая грациозная кошка – одно из наиболее редких животных. В дикой природе их сохранилось всего около 70, 30 из которых в России. Очень ценится у этого животного пятнистая шкура и кости, которые широко используются в восточной медицине. (дальневосточный леопард)</p> <p>-Молодцы ребята, ответили на все вопросы</p> <p>-А теперь давайте составим все вместе правила поведения в природе.</p> <p>-Но для этого давайте поделимся на группы, 1я группа первые 4 человека, 2я вторые 4 человека 3я.....</p> <p>-Ребята подумайте в своих группах, как нужно вести себя в природе, а через 5 минут мы прослушаем варианты всех групп и запишем наиболее подходящие</p>		
VI. Итог урока.	<p>- Ребята, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Что мы узнали о Красной книге?</p> <p>- А что мы с вами можем сделать для охраны природы?</p> <p>- Какие растения и животные занесены в Красную книгу?</p>	- Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.
VII. Рефлексия.	<p>«Синквейн» - составление четверостишья по схеме: первая строка – понятие, выраженное существительным, вторая строка – описание двумя прилагательными (причастиями), третья строка – описание действия 3 слова, четвертая строка - 4 значимые слова, выражающие отношение к понятию, пятая строка – слово-синоним понятию, обобщение или расширение смысла</p>	- Показывают ладошки.	Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действия. Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.