

Тема: «Да здравствует книга!»

Цель: Создание условий для определения значения **книги в жизни человека**.

Задачи:

Образовательная:

- расширять представления учащихся о роли **книги в жизни человека**;
- прививать навыки читательской культуры,
- повторить правила обращения с **книгой**, стимулировать самообразование школьников.

Воспитательная:

- Воспитывать бережное отношение к **книге**.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, речь, память, усидчивость, кругозор, творческие и организаторские способности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения темы;
- действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- воспринимать информацию учителя;
- осознавать познавательную задачу;
- высказывать предположения;
- формировать умения решать задачи изученных видов.

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- соблюдают правила речевого поведения.

Оборудование: конспект, презентация.

Технологическая карта урока

Содержание учебной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организац онное начало урока.	-Доброе утро, ребята. Давайте улыбнемся, друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Начнем наше занятие с настроения на хорошую работу Любимому занятию время пришло. Уроки нравственности освоишь легко Узнаем, где правда, а где ложь Исследуй, думай и к истине придешь.	-Настраиваются на работу, слушают учителя. Проверяют готовность к уроку.	Личностные: мотивация к учебной и творческой деятельности; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
II.Самоопре деление деятельност и.	-Ребята, чтобы узнать о чем мы сегодня будем говорить, нужно отгадать загадку: Говорит она беззвучно, А понятно и не скучно. Ты беседуй чаще с ней – Станешь вчетверо умней. (Книга) -Да, молодцы. Тема нашего занятия «Да здравствует книга» -Какие цели мы можем поставить?	- Слушают учителя, отгадывают загадки, формулируют тему урока и цель.	Коммуникативные: Понимать поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию.
III. Изучение нового материала.	-В древности люди создали семь чудес света. Это висячие сады царицы Семирады, чудо древней техники, храм греческой богини Артемиды, на строительство которого ушло около 120 лет, семнадцатиметровое скульптурное изображение главного бога греков Зевса Олимпийского, восседавшего на троне из золота и многие другие. До наших дней уцелели только египетские пирамиды – гробницы египетских царей – фараонов. Но, существует на мой взгляд, еще одно не менее удивительное чудо света – КНИГА. С ней знаком каждый. Мы настолько привыкли к книгам, верным спутникам нашей жизни, что почти перестали задумываться над их ценностью, их значением для человека. А ведь книга – это верный друг, <u>готовый в любой момент жизни прийти на помощь</u> : посоветовать, научить,	- Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют.	Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Коммуникативные: Слушать собеседника.

	<p>развеселить, заставить задуматься, дать ответ...</p> <p>-В эти дни весенние юные читатели страны отмечают Книжкины именины.</p> <p>-Эта традиция зародилась 26 марта 1943 года, когда писатель Лев Кассиль организовал в Москве, в Колонном зале Дома Союзов первый праздник детской книги «Книжкины именины». «Книжкины именины» – такое название придумал Л. Кассиль для праздника детской книги, который проходил по всей стране, начиная с 1943года. Тогда он длился всего один день, теперь именины празднуют целую неделю. В библиотеках и школах проходят веселые литературные викторины, открываются книжные выставки. Ребята участвуют в конкурсах, встречаются с писателями, критиками, литературоведами, знакомятся с книжными новинками. Мы живем в век информации. Телевидение, радио, интернет – эти средства массовой информации стали неотъемлемой частью жизни современного человека. И, кажется, что в этом потоке совсем не осталось места книге. Неужели она отслужила свой век? Как вы думаете?</p> <p>-Думаю, что это беспокойство напрасно. В самом деле, трудно представить себе современного человека, который бы за свою жизнь не прочитал ни одной книги. Книга всё ещё жива, и, я уверена, будет жить очень долго. Сегодня книжные магазины предлагают нам огромный выбор книг на любой вкус и возраст, на библиотечных полках стоят книги классической (произведения, считающиеся образцовыми для той или иной эпохи) и современной литературы. Они всегда ждут читателя. Влияние книги на человека огромно. Она помогает учиться, расширять кругозор, обогащает жизненный опыт, воспитывает, формирует характер. В этом её чудесная сила. Но мы слишком привыкли к книге, чтобы оценить это. Ведь если вдуматься, разве не удивительно, что книга рассказывает нам сокровенные мысли давно ушедших от нас людей, переносит нас в другой мир, в прошлое или будущее, вызывает у нас радость и боль, возмущение и надежду? Но книга - это не только текст, в ней важно всё : оформление, иллюстрации, переплёт. Всё это – единое целое,</p>		
--	--	--	--

	<p>продукт человеческого разума, предмет культуры. Многие столетия прошли, прежде чем книга обрела такой внешний вид, к которому мы привыкли, и, кажется, так было всегда.</p>		
<p>V. Первичное закрепление изученного.</p>	<p>Работа в паре</p> <p>-Отметьте названия только тех профессий, которые имеют или имели отношение к созданию книги.</p> <p>Проверка</p> <p>Первая в истории человечества книга – книга наскальных изображений.</p> <p>Книги в разные времена и в разных странах писали на различных материалах. Книги были сделаны из глины. Глиняные таблички являлись ее страницами. Но не думайте, ребята, что древние книги были только в виде глиняных табличек.</p> <p>Писались книги и на папирусах. Что такое папирус?</p> <p>-Папирус, ребята, травянистое растение, тростник. Особым образом, обрабатывая тростник, получают такую бумагу, которая сворачивалась в большие свитки. Их тоже называли папирусом.</p> <p>Папирус очень хрупкий. Это неудобно, а как вы думаете почему?</p> <p>-Можно ли было на нём писать с двух сторон?</p> <p>-Тогда люди нашли новый материал. Они стали писать на пергаменте – это тонкая, как плёнка, недублёная специально обработанная кожа. Изготавливали его недалеко от Пергама (старинный город в западной части Малой Азии, здесь находилась одна из знаменитых библиотек древнего мира, и здесь же был изобретен пергамент) вот откуда это название. Пергамент, в отличие от папируса, не трескался, он был очень прочен, его можно сгибать, использовать обе его стороны. Это особенность способствовала появлению новой формы книги. А ещё люди писали на бересте. Теперь во всём мире книги печатают на бумаге.</p> <p>-В русском языке очень много пословиц. Пословица советует, предупреждает, поучает, наставляет. Люди с уважением относятся к пословицам и часто употребляют их в своей речи. От этого их речь становится яркой, образной. Много пословиц и о книгах.</p>	<p>-Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>-«Соберите пословицу» (работа в группах) Ум без книги – что птица без крыльев. Книга поможет в труде, выручит в беде. Хорошая книга – лучший друг. Прочёл новую книгу – встретился с другом. Кто много читает, тот много знает. -О чем пословицы? -А теперь давайте поиграем. Все встали. Если ваш ответ «да»- вы поднимите руки вверх и киваете головой, если ваш ответ «нет»-вы протягиваете руки вперёд и качаете головой. Итак, слушаем внимательно мои вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книга боится дождя (да) 2. Книга любит снег (нет) 3. Книга любит путешествовать в библиотеку в сумке или непромокаемом пакете (да) 4. Книга боится грязных рук (да) 5. Закладкой для книги может быть карандаш? (нет) пирожок? (нет) 6. Книга любит, когда её читают во время еды (нет) 7. Книги любит, когда её разрисовывают и расписывают (нет) 8. Книга боится быть порванной (да) <p>-Вы убедились, что несмотря на то, что сейчас время науки, техники, время замечательных открытий, но всё таки из всех чудес, созданных человеком, наиболее великим является книга. Книгу называют единственной машиной времени, с помощью которой можно совершать путешествия в невиданные страны, в прошлое, в будущее и настоящее.</p> <p>- Обратите внимание на выставку книг. На нашей выставке Самые разные книги Короткие и длинные, Новые, старинные. Обычные и странные И даже иностранные.</p>		
--	--	--	--

	<p>Серьезные, учебные, Веселые, волшебные. Про море и про лес С картинками и без.</p> <p>-Какие книги видите? Где можно взять книги? Что такое библиотека?</p> <p>- Дружите с книгой! Любите книгу! Читайте книгу! Пусть она станет для вас настоящим другом и помощником.</p>		
VI. Итог урока.	<p>- Ребята, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Из чего были первые книги?</p> <p>- Что нового вы узнали о книгах?</p> <p>-Как нужно относиться к книгам?</p>	- Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.
VII. Рефлексия.	- Ребята, кому понравился урок и было интересно покажите мне открытые ладошки, кому не понравилось и было не интересно – закрытые.	- Показывают ладошки.	<p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>