

Тема: «Да здравствует книга!»

Цель: Создание условий для определения значения **книги в жизни человека.**

Задачи:

Образовательная:

- расширять представления учащихся о роли **книги в жизни человека;**
- прививать навыки читательской культуры,
- повторить правила обращения с **книгой**, стимулировать самообразование школьников.

Воспитательная:

- Воспитывать бережное отношение к **книге.**

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, речь, память, усидчивость, кругозор, творческие и организаторские способности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осознавать цели и задачи изучения темы;
- действовать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные:

- воспринимать информацию учителя;
- осознавать познавательную задачу;
- высказывать предположения;
- формировать умения решать задачи изученных видов.

Коммуникативные:

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- соблюдают правила речевого поведения.

Оборудование: конспект, презентация.

Технологическая карта урока

Содержание учебной деятельности

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Организационное начало урока.	-Доброе утро, ребята. Давайте улыбнемся, друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Начнем наше занятие с настроя на хорошую работу Любимому занятию время пришло. Уроки нравственности освоишь легко Узнаем, где правда, а где ложь Исследуй, думай и к истине придешь.	-Настраиваются на работу, слушают учителя. Проверяют готовность к уроку.	Личностные: мотивация к учебной и творческой деятельности; Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
II.Самоопределение деятельности.	- Сегодня у нас необычный классный час. А начнем мы его с удивительной песни. (<i>Песня о дороге добра</i>) -Вот вы послушали песню. Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час? Да, доброте. - Тема нашего занятия «Мой путь к доброте» . -Какие цели мы с вами поставим?	- Слушают учителя, отгадывают загадки, формулируют тему урока и цель.	Коммуникативные: Понимать поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Слушать собеседника.
III. Изучение нового материала.	-Скажите, что по-вашему означает слово Доброта С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта? -Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы отправимся в необычное путешествие в мир Доброты. -1) Остров пословиц. -Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Поэтому первым делом мы поплывем на остров пословиц. Доброе слово человеку, что дождь в засуху. Жизнь дана на добрые дела. Доброе слово и железные ворота открывает. Ласковое слово, что солнышко в ненастье. Добро сделанное втайне, оплатится явно. Каждой команде выдаются рассыпанные пословицы. Вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицу, наклеить ее на лист, обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше	- Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют.	Познавательные: Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Коммуникативные: Слушать собеседника.

	<p>общее мнение.</p> <p>2) Город вежливости</p> <p>-Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы отправляемся в город вежливости.</p> <p>- Растает даже ледяная глыба От слова теплого....(спасибо)</p> <p>- Зазеленеет старый пенъ, Когда услышит.. (добрый день)</p> <p>- Мальчик, вежливый и развитый Говорит, встречаясь.... (здравствуйте)</p> <p>Когда нас бранят за шалости, Говорим ... (извините, пожалуйста)</p> <p>И во Франции, и в Дании На прощанье говорят ...(до свидания)</p> <p>- Ну вот, волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила?</p> <p>-3) Мыс Культуры</p> <p>-Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях? Сейчас я каждой команде раздаю ситуации. А вы прочитайте их, найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы.</p> <p>-<i>Ситуация 1.</i> Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”</p> <p>-Правда ли была девочка? (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)</p> <p>-<i>Ситуация 2.</i> Мальчик крикнул прохожему “Сколько время?” Какие ошибки допустил мальчик? 1) надо было не кричать, а говорить; 2) Скажите, пожалуйста; 3) Правильнее говорить который час, а не сколько время)</p> <p>-<i>Ситуация 3.</i> На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал “Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!”</p> <p>-Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?</p>		
--	---	--	--

	<p>(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)</p> <p>-Ситуация 4</p> <p>-В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: “Здравствуйте, Ольга Ивановна!” Правильно ли поступила девочка?</p> <p>(Надо было сказать общее “Здравствуйте”)</p>		
V. Первичное закрепление изученного.	<p>-4) Сказочная долина</p> <p>-Да, непросто, оказывается, быть вежливым и культурным человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Наш дальнейший путь лежит в Сказочную долину. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло.</p> <p>-Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. А поможет нам в этом Сказочный сундук. Нам нужно догадаться, кому принадлежат эти предметы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло) 2. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит) 3. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда) 4. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из Цветика-семицветика Катаева) 5. Шляпа. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка. 6. Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни. <p>-Чем же отличаются эти сказочные герои от всех остальных героев, например Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса? Тем, что они творят добро, помогают доброму человеку, хорошему делу, мешают злему.</p> <p>-5) Страна верных друзей</p> <p>-А вы, ребята, умеете творить добрые дела, оказать помощь близкому человеку? Мы это узнаем, отправившись в Страну верных друзей.</p>	-Отвечают на вопросы учителя.	<p>Регулятивные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>-Прочитайте отрывки из рассказов Валентины Осеевой и попробуйте переделать концовку рассказа так, чтобы все были довольны и счастливы. А потом покажете сценку всему классу. Для этого распределите между собой роли, слова, кто, что будет говорить.</p> <p>1) Три товарища Что же такое дружба? Как вы поняли это из сценки, которую показали ребята? (Если друг попал в беду, надо помогать, а не стоять в стороне и обсуждать как ему плохо)</p> <p>2) На катке Как нужно поступать, если вы нечаянно обидели кого-то? Можно ли, стараясь понравиться кому-то обижать других?</p> <p>-А давайте посмотрим, как поступили герои Валентины Осеевой? (Зачитываем). Витя, конечно, был неправ.</p> <p>-Значит, и вы можете быть волшебниками, ведь главное волшебство – это доброта. Благодаря вашим добрым поступкам, пусть пока только в сценке, но ведь вы и в жизни так поступите, если это случится именно с вами, мы и приплыли к морю Доброты, добрались до Доброй земли.</p> <p>-6) Добрая земля.</p> <p>-Земля покрыта туманом. Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко-ярко. Для этого первая команда изобразит нам на этом листе солнце. Не случайно, народная мудрость гласит: доброта, что солнце. А добрые люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. Сейчас я раздам слова.</p> <p>развязный аккуратный доброжелательный вежливый грубый неучтивый умеет прощать обиды чуткий отзывчивый помогает в беде часто ссорится вспыльчивый скромный</p>		
--	--	--	--

	<p>общительный ласковый веселый счастливый наглый внимательный жадный крикливый</p> <p>-Вашей команде нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям и наклеить их как лучи.</p> <p>-Кто же населяет эту землю? Вторая команда подумает и наклеит на эту землю только тех людей, которых она считает добрыми.</p> <p>-Ребята, а чего не хватает на нашей картине? Конечно, на Доброй земле должны быть птицы, цветы сады, потому что природа тоже радуется доброте. Весь животный и растительный мир планеты зависит от нас – людей. А если мы будем злыми и жестокими по отношению к природе, то и цветы все погибнут.</p> <p>-Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком?</p> <p>-Добравшись до Доброй земли вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.</p> <p>-Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.</p> <p><i>Коллективное исполнение песни “Улыбка”</i></p>		
VI. Итог урока.	<p>- Ребята, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Что нового вы узнали о доброте?</p>	- Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.
VII. Рефлексия.	- Ребята, кому понравился урок и было интересно покажите мне открытые ладошки, кому не понравилось и было не интересно – закрытые.	- Показывают ладошки.	Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действия. Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.