

**Учебный план**  
**общего образования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней школы п. Петровский**  
**Добринского муниципального района Липецкой области**  
**для обучающихся с умственной отсталостью и**  
**интеллектуальными нарушениями (легкой степени) на**  
**2021-2022 учебный год (Вариант1)**

**1. Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) МБОУ СШ п.Петровский разработан педагогическим коллективом и администрацией школы на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказа МО и Н РФ от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов реализации АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Личностно - ориентированный образовательный процесс направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и

и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: Предметная область «Язык и речевая практика»: представлена предметами «Русский язык» и «Чтение» ( Литературное чтение ) . на уроках «русского языка» у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

На уроках «Чтения» (Литературное чтение) формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

Предметная область «Математика» представлена предметами Математика и информатика , где происходит овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Информатика в 7 классе – 1 час в неделю Информатика в 8 классе – 1 час в неделю (где у обучающихся происходит формирование начальных представлений о компьютерной грамотности) .

Предметная область «Естествознание»: представлена тремя предметами ; Природоведение , Биология , География .

Данные предметы способствуют формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях, формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними; применение полученных знаний в повседневной жизни; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Природоведение в 5 и 6 классе – 2 часа в неделю .

Биологию начинают изучать в 7 и в 8 классах по 2 часа в неделю . На уроках биологии происходит формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем)

География в 6 классе – 1 час в неделю , где обучающиеся осваивают элементарные знания по физической и экономической географии России; формируют элементарные представления о географии материков и океанов; расширяют географические представления о родном крае

Предметная область «Человек и общество»: представлены предметами « Мир Истории» , « Основы социальной жизни» и предметом « История Отечества» .

Мир истории в 6 классе – 2 часа в неделю, на данных уроках происходит формирование первоначальных временных исторических представлений; установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества)

Основы социальной жизни в 5,6, классе по 1 часу в неделю.

На уроках « Основы социальной жизни» происходит развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений

История Отечества в 7 и-9 классе – 2 часа в неделю , где происходит формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость) Предметная область «Искусство»: предметом «Музыка» и « Изобразительное искусство». Данные предметы способствуют формированию умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров. Музыка и Изобразительное искусство по 1 ч в неделю в 5 классе .

Предметная область «Технология»: представлена предметом «Профильный труд» . Профильный труд в 5 и 6 классе по 2ч в неделю . Данные уроки способствуют формированию трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. На них происходит формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства

товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметная область «Физическая культура»: Физическая культура (Адаптивная физическая культура), на уроках просходит формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков .

Физическая культура (Адаптивная физическая культура) по 3ч в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, по заявлению родителей (законных представителей) использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Коррекционно-развивающая область Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Логопедические занятия» ,«Психокоррекционные занятия», «Дефектологические занятия».

«Логопедические занятия» в 5 и 6 классах – 1 час в неделю. На них происходит диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации)

«Психокоррекционные занятия» во 5,6 классах– 1 час в неделю . Занятия с педагогом – Психологом направлены на применение разных форм взаимодействия с обучающимися, на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Дефектологические занятия» в 5 ,6 классах – 1 час в неделю, способствуют выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения ОУ «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Промежуточная аттестация обучающихся – оценка уровня освоения обучающимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план. Формой промежуточной аттестации по итогам года является выставление годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое четвертных в соответствии с правилом математического округления.

в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, эко-логические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

**Учебный план  
обучающейся 5 класса инклюзивно с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Кол-во часов в неделю	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	4	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	136
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	4	136
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Природоведение	1	34
<b>4. Человек и общество</b>	4.1. Основы социальной жизни	1	34
<b>5. Искусство</b>	5.1. Изобразительное искусство	1	34
	5.2. Музыка	1	34
<b>6. Физическая культура</b>	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	102
<b>7. Технология</b>	7.1. Профильный труд	2	68
		<b>21</b>	<b>714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Русский язык	1	34
	Математика	1	34
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	34
	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	1	34
	«Дефектологические занятия»	1	34
Внеурочная деятельность		1	34
Внеурочная деятельность		1	34
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>952</b>

**Учебный план**  
**обучающейся 6 класса инклюзивно с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Кол-во часов в неделю	Год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	4	136
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	136
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	4	136
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Природоведение	1	34
	3.3 География	1	34
<b>4. Человек и общество</b>	4.1. Мир истории	1	34
	4. 2 Основы социальной жизни	1	34
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	102
<b>6. Технология</b>	6.1. Профильный труд	2	68
		<b>21</b>	<b>714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Русский язык	1	34
	Математика	1	34
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Итого:</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	34
	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	1	34
	« Дефектологические занятия»	1	34
Внеурочная деятельность		1	34
Внеурочная деятельность		1	34
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>952</b>