Принята на педагогическом совете **УТВЕРЖДАЮ:**

«31 »августа 2023 г.

Директор
МБОУСШ Петровский

/Е.А.Исаева/
Приказ № 267 отЗ 1 . 0 9 . 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ПЕТРОВСКИЙ ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ПЕТРОВСКИЙ ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2023.09.21 16:54:14 +03'00'

Основная образовательная программа основного общего образованияМБОУ СШ п. Петровский 5-9 классы

на 2023-2028 уч г.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования . . . . . 12.

1.1. Пояснительная записка . . . . . 12. —

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования . . . . . .12 —
.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования . . . . . .15 .
.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 18
.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . . . . . .23 . ..

1.3.1. Общие положения . . . . . 23. .

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов . . . . . .33 . .
.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 41
.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования . . . . .63 .
.

2.1. Рабочие программы учебныхпредметов,
учебных курсов (в том числе
внеурочной деятельности), учебных модулей . . . . . —

2

3

2.2. Программа формирования
универсальных учебных действий у обучающихся . .80
.
2.2.1. Целевой раздел . . . . . .82 . .
2.2.2. Содержательный раздел . . . . . .83 . .
2.2.3. Организационный раздел . . . . . .104 . .
2.3. Программа воспитания 108
2.3.1. Пояснительная записка . . . . . .108 .

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса 110

2.3.3. Цель и задачи воспитания 111

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности 120

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 125

2.4. Программа коррекционной работы 134

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы 134

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы 136

2.4.3. Механизмы реализации программы 137

2.4.4. Требования к условиям реализации программы 140

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 151

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 179

3.1. Учебный план программы основного общего образования . . . . . .180 .

3.2. План внеурочной деятельности . . . 208

3.2.1. Календарный учебный график . . . . . .

3.2.2. План внеурочной деятельности . . . 230. . . . . .

3.3. Календарный план воспитательной работы 232

Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО 233

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....246

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 238

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....282

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СШ п. Петровский основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способ-

7

ности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в томчисле с использованием возможностей образовательной организации дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная МБОУ СШ п. Петровский, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

8

личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
-обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
-принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на до- стижение личностных результатов освоения образователь- ной программы;
-принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
— рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

11

—учебный план;
—план внеурочной деятельности;
—календарный учебный график;
—календарный план воспитательной работы
—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: граждан- ско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ п. Петровский в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;
—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

14

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго-

вых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица содержательного описания каждого критерия

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом свидетельствует о

16

знаний и решение проблем	способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания	Продемонстрировано свободное владение предметом

17

	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

18

	отвечает на вопросы	аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация[1],
- независимая оценка качества образования[2] и
- мониторинговые исследования[3] муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обуче-

[1] Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[3] Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ния, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ-

ной образовательной программы, которые представлены в

20

программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформировавности регулятивных, коммуникативных и познавательных

учебных действий.

21

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки

22

проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии[1] **оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

---

[1] **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Содержание оценки, критерии.

	Уровень	Отметка	Интервал оценивания	Критерии
1	Ниже базового	«2»	50% и ниже	Учащийся показывает: 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2	Базовый	«3»	51-74	Учащийся показывает: 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

24

				затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3	Выше базового	«4»	75-89	Учащийся показывает: 1.Знание всего изученного программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД учащихся 9 «5» 90-100 внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры

25

				письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4	Выше базового	«5»	90-100	Учащийся показывает: 1. Знание, понимание, глубину усвоения всего объѐма программного материала. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуника-

тивных) действий, а также компетентностей, релевантных со-
26

ответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой

деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

28

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного

29

и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СШ п. Петровский в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, прак-

тические работы, творческие работы, индивидуальные и груп-

30

повые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[1].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ СШ п. Петровский самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представ-

[1] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

ленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной

программы основного общего образования. Порядок проведе-

32

ния ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

6 даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

34

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

614

615

616

617

618

.

620

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являю-

щиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) формирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также писания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и писание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ -компетентности. акже в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных тношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и еализацией программы.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации

ребований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-

етодических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному чебному целеполаганию и учебному сотрудничеству,

реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам своения основной образовательной программы основного общего основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной рограммы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение озможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, рофессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной еятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов сследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, ичностно и (или) социально значимой проблемы.

.В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе пределяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по азвитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД бучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по азвитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность бучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития ниверсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом озрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют обой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность ежличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают оммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» олжна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное отрудничество».

1056

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности
2) урочная, внеурочная деятельность);
3) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или
4) еждисципдинарным содержанием;
5) программа по развитию УУД реализовывается на материале в рамках учебной
6) внеучебной деятельности;
7) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики одросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том,
8) что возрастает начимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования КТ;
9) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса ак правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко очетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
10) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на елинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет реемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна риближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом мысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию бразовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими юдьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в оде внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, оммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в бщении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных ормах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, ыездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять ыбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на анятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках акультативов, кружков, элективов.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение бучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в амках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Специфика **роектной деятельности обучающихся**в значительной степени связана с ориентацией на получение роектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное ыражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как атериализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как ллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие етапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в

омпетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью бучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным

1057

сследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум аправлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; еминары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является огическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, нтеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может роводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и ормы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также арактеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, оциальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на одержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть ндивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, а один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной аботы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и чителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный роект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении лительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – втор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться ланировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, оторым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях огут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок зобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита сследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких лементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и нализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе азнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во ремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных анятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко бозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

бразовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в

ом числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, даютольшие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной еятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение ромежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, нтеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с редставителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе истанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими чебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно ыделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые осители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, еминаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках сследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным бластям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

6 на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение но-

вых посредством размышлений, рассуждений, предположе-
1059

ний, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развер-

нутого полноценного исследования на уроке наиболее целесо-

1061

образным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- семинар, дискуссия, диспут;
- интервью,

- исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии;

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД МБОУ СШ п. Петровский ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

1065

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны в МБОУ СШ п. Петровский с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полно - ценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

6 материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований в МБОУ СШ п. Петровский, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько

1067

эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СШ п. Петровский создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по разви-

тию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой б у д е т реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабо-

чей группой и утверждаются руководителем).

1069

На подготовительном этапе команда МБОУ СШ п. Петровский будет проводить следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе будет проводиться работа по разработкеобщей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.На заключительном этапе будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семи-нарах (возможно, с привлечением внешних консультантов издругих образовательных, научных, социальных организаций).В целях соотнесения формирования метапредметных резуль- татов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ СШ п. Петровский на регулярной осно-ве проводит методические советы для определения, как сучетом используемой базы образовательных технологий, так иметодик, возможности обеспечения формирования универсаль-ных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел1
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа п. Петровский располагается в посёлке Петровский Добринского муниципального района Липецкой области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: п.Петровский, д.Николаевка, п. Политотдел, с.Новопетровка. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории сельского поселения Петровский сельсовет, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в ДООЦ(ФКиС),ДЮЦ РИТМ, МАУ ДО "ДЮСШ "ЖЕМЧУЖИНА", Добринской ДШИ им. Н.А. Обуховой. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией Добринскогорайна, КДН, пожарно-спасательным постом № 2, редакцией местной газеты «Добринские вести», отделом образования Липецкой области. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Добринского района.

Обучение ведётся по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальные педагоги, логопед, дефектолог, психолог. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном. В школе действует отряд ЮИД, Юнармия, волонтёры, спортивный клуб «Лидер». Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», весомый вклад в воспитание обучающихся делает школьная и сельская библиотека.

Сцельюорганизациисовершенствованиягосударственнойполитикивобластивоспитанияподрастающегопоколенияисо действиеформированиюличностинаосновеприсущейроссийскому обществу системы ценностей в2016 годунашашкола вошла в тройку пилотныхшколЛипецкойобластипосозданиюобщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношеской организации «Российское движение школьников».В настоящее время 178 ребенкаявляются членами РДШ.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в нашей образовательной организациияявляютсядуховно-нравственноеипатриотическоевоспитаниенаосновекоторыхсоздаютсяусловия для построения школьного уклада жизни. Ребенок должен знать героические страницыистории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет квоспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. И здесь роль классного руководителя ввоспитанииподрастающегопоколенияогромна-онстановитсяобъединяющейсилойиподдержкойдляродителейидетей.

В целом школаоснована на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и навнедрениинновационныхобразовательныхтехнологийипрактик.

Условия социума ставят педколлектив, как и школу, в особое положение. Педагоги постоянностремитсяне только к

высокому профессионализму, но и помнят о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущимсемей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения,коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе и странепроцессы. При этом нам очень важно избежать монополизма, учесть запросы всех слоев общества,втомчислеинезаявленныхвсилупассивностиродителей. Выполняясоциальныйзаказпостоянногопоступательногоразвития,обеспечиваявозможностьвыбора,школаучитываетвозможностипоселка,своегобюджета. Этивозможностисегодняограничены.

Раздел2.
Цель и задачи воспитания ООО.

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал–этовысоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный вдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообществаценностях(такихкаксемья,труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек),формулируетсяобщаяцельвоспитаниявобщеобразовательнойорганизации–**личностноеразвитиеобучающихся,проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этихценностей(тоестьвусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
- вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковненаобеспечениесоответствияличностиобучающегосяединомуурровнювоспитанности,анаобеспечениепозитивнойдинамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогическогоработника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

<u>Целевымприоритетомввоспитании</u>обучающихсяподростковоговозраста***(уровеньосновного общего образования)***<u>является личностное развитие школьников, проявляющеесяв развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье,труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.</u> Аименно:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
- ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
- ксвоемуотечеству,своеймалойибольшойРодинекакместу,вкоторомчеловеквыросипознал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужнооберегать;
- кприродекакисточникужизнинаЗемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисостороныечеловека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятногомикроклиматавсвоейсобственнойсемье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;
- ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедаютемучтение,музыка,искусство,театр,творческоеесамовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения иоптимистичноговзгляданамир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправнымсоциальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные ивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющие избегатьчувстваодиночества;

- ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общегообразования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлениемутвердить себякакличностьв системе отношений, свойственныхвзрослому миру.В этомвозрастеособуюзначимостьдляобучающихсяприобретаетстановлениеихсобственнойжизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решениеследующихосновныхзадач**:

- реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения ианализа вшкольном сообществе;
- реализовыватьпотенциалклассногоруководствавоспитанииобучающихся,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;
- вовлекатьобучающихсявкружки,секции,клубы,студиииныеобъединения,работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать ихвоспитательные возможности;
- использоватьввоспитанииобучающихсявозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсобучающимися;
- инициировать и поддерживать детско-взрослоесоуправление как на уровне школы,такинауровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественныхобъединенийиорганизаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать ихвоспитательныйпотенциал;
- организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;
- организовыватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательныевозможности;
- организовыватьработуссемьямиобучающихся,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитияобучающихся.

Раздел3.
Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СШ п. Петровский представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантныемодули	Вариативныемодули
• Классноеруководство. • Школьныйурок. • Курсывнеурочнойдеятельности. • Работасродителями. • Самоуправление. • Профориентация.	• Ключевыеобщешкольныедела. • Школьныеисоциальныемедиа. • Экскурсии,экспедиции,походы. • Организация предметно-эстетическойсреды. • Волонтерство. • Безопасность. • Детскиеобщественныеобъединения

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работус коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу сучителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законнымипредставителями.

Работасклассныкмколлективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимой помощи обучающимсяв их подготовке, проведенииианализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместныхделсобучающимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а сдругой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, статьдля нихзначимым взрослым,задающимобразцыповедения вобществе;
- проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительногообщенияпедагогического работникаиобучающихся,основанныхнапринципахуважительногоотношенияличностиобучающегося,поддержкиактивнойпозициикаждогообучающегосявбеседе,предоставленияобучающимсявозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдля общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочениеи командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемыеклассныкмируководителямииродителями;празднованиявкласседнейрождениябучающихся,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления, сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;регулярныевнутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственногоучастиявжизникласса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимсяосвоитьнормыиправила общения,которым онидолжнысследоватьвшколе.

Индивидуальнаяработасобучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса черезнаблюдение заповедениемобучающихсявихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихобучающегосявмирчеловеческих

отношений,ворганизуемыхпедагогическимработникомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседклассного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также(принеобходимости)– со школьнымпсихологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогическимиработниками,выбор профессии,организациивысшегообразованияидальнейшеготрудоустройства,успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем взадачудляобучающегося, которую онисовместностараютсярешить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование личныхпортфолио,вкоторыхобучающиесянепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед склассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместеанализируютсвоиуспехи инеудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; черезвключение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложениевзятьна себя ответственностьзатоилииноепоручениевклассе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагогическихработниковпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями-предметникамииобучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграциювоспитательныхвлиянийна обучающихся;
- привлечениеучителей-предметниковкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогическимработникамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихобучающихся,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;
- привлечениеучителей-предметниковкучастиювродительскихсобраниях классадляобъединенияусилийвделе обученияивоспитания обучающихся.

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

- регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихобучающихся,о жизникласса вцелом;
- помощьродителямобучающихсяилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношений спедметниками;
- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитания обучающихся;
- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитанияи обученияихобучающихся;
- привлечениечленовсемейобучающихсякорганизацииипроведениюделкласса;
- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнаплочениесемьииишколы.

3.2. Модуль «Школьныйурок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работникомиегообучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребований и просьб педагогического работника, привлечению их вниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщения со старшими (педагогическими работниками)и сверстниками (обучающимися),принципыучебнойдисциплины исамоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхна уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией– инициированиеееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомнения поее поводу,выработкисвоегокнейотношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюобучающимсяпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстовдлячтения,задачдля решения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся;дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках;дискуссий,которыедаютобучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе ивзаимодействиюсдругимиобучающимися;
- включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихся к получению знаний, налаживанию позитивныхмежличностных отношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
- организация шефства мотивированныхи эрудированных обучающихсянадих неуспевающимиодноклассниками,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничествваивзаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихсяв рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, чтодастобучающимсявозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточкизрения.

Модуль3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.Пояснительная записка

1.1 Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным
образовательным стандартом нового поколения. Образовательные программы реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.
Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СШ п. Петровский на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.
Учебный план по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан с учетом:
1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021
г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ
Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного
общего, среднего общего образования реализуются образовательной
организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с
соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических
правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного
государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
(далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21
« Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные
постановлением Главного государственного санитарного врача Российской
Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).
1.3Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
1.4 Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации
занятий «Разговоры о важном»;
1.5 Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности
обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;
Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается
образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и
направленная на достижение планируемых результатов освоения основных
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего
общего образования.
План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования Добринского муниципального района, досуговыми и культурными организациями региона.
Потребности обучающихся определяются путём опроса родителей обучающихся, изучения потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность и окружающего социума.
Цель внеурочной деятельности –
• создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
• создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:
• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
• Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
• Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
• Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
• Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

2. Основное содержание занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-8 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

2.1. **Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2.2. **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

2.3. **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются** через программы: «Билет в будущее» -6-11 классы

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 5 -8 классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС НОО включает остальные направления:

2.4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся . реализует условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребѐнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других

предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

2.5. **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов учащихся **9 класса** внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям**:**

-духовно – нравственное,

-общеинтеллектуальное,

-спортивно – оздоровительное,

-социальное,

-общекультурное.

3 . Основными **принципами организации внеурочной деятельности** начального общего образования на ступени начального общего образования являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, заочные путешествия, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, Дни здоровья, общешкольные мероприятия и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется вне уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на территории школы и села, на спортивных площадках и спортзалах, кабинетах,библиотеке и т. д.

4. Организация внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого ежегодно выявляются запросы родителей и обучающихся, далее происходит соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП ООО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных

видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

5.Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные:

-готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

-получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

-освоение универсальных учебных действий;

-овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

6.Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, предметные кабинеты, библиотека с читальным залом, компьютерный класс. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1 Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители.

6.2 Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

7.Система оценки результатоввнеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы ввнеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены родительского комитета. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**	**Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности**

Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др.	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии	• Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мультипректа – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончаниимультипректа.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках школы).	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

8.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответсвии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;

- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основныепринципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерииимониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Ежегодно План внеурочной деятельности корректируется в соответствии с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации.

Учебный план
внеурочной деятельности начальной школы МБОУ СШ п. Петровский

на 2023-2024 учебный год (5-8 классы) (обновленный ФГОС)

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**				
		5а кл	**5б кл**	**6кл**	**7кл**	**8кл**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	**1**	**1**	**1**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия-мои горизонты»			**1**	**1**	**1**
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Настольный теннис» "Радуга творчества в изобразительном искусстве"			**1**		**1**
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Итого в неделю:		**1**	**1**	**3**	**2**	**3**
Итого за год:		**34**	**34**	**102**	**68**	**102**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формированиевкружках, секциях, клубах, которые

моглибыобъединятьобучающихсяипедагогическихработниковобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;

- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;
- поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамкахследующихвыбранных обучающимися**еевидов**:

Познавательнаядеятельность.

- *Курсы внеурочной деятельности, направленные на* передачу обучающимся социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь ихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение инаучнуюкартинумира.

Художественноетворчество.

- *Курсывнеурочнойдеятельности,*создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальной самореализацииобучающихся,направленныенараскрытиеихтворческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияобучающихсяккультуреиихобщеедуховно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностноеобщение.

- *Курсывнеурочнойдеятельности,*направленныенаразвитиекоммуникативныхкомпетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие уменийслушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное,терпимоотноситься к разнообразиювзглядовлюдей.

Туристско-краеведческаядеятельность.

- *Курсывнеурочнойдеятельности,направленные*навоспитаниеуобучающихсялюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыковсамообслуживающеготруда.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

- *Курсывнеурочнойдеятельности,направленные*нафизическоеразвитиеобучающихся,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью,побуждениек здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формированиеустановокназащитуслабых.

Трудоваядеятельность.

- *Курсывнеурочнойдеятельности,направленные*наразвитиетворческихспособностейобучающихся,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношения кфизическомутруду.

Игроваядеятельность.

- *Курсывнеурочнойдеятельности,направленные*нараскрытиетворческого,умственного ифизическогопотенциалаобучающихся,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.

3.4.Модуль
«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется дляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе. Работасродителямиилизаконнымипредставителямиобучающихся осуществляется врамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- Советшколы,Советродителей,участвующиевуправлениииобразовательнойорганизацийирешениивопросоввоспитанияисоциализацииихобучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникамиобучающимся площадкудля совместногопроведениядосугаиобщения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейобучающихся,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсобучающимися, проводятся мастер-классы, лектории, семинары, круглые столы сприглашениемспециалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки ивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательногопроцесса вшколе;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсужденияанаиболееострыхпроблемобученияивоспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации исоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобменивать сясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитанияобучающихся;
- родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологовипедагогическихработников.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогическихработниковиродителей.

3.5Модуль
«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшихневсегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда ина время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

Науровнешколы:

- через деятельность Совета обучающихсяпо направлениям РДШ (личностное развитие,гражданскаяактивность,военно–патриотическоеиинформационно–медийное),объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространениязначимойдляшкольниковинформациииполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
- черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов,фестивалей,флешмобовит.п.),отвечающихзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвшколе.

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеровнаправлений (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое иинформационно – медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправленияиклассных руководителей;
- чередеятельностьвыборныхорганов самоуправления,отвечающихзаразличныенаправления работыкласса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся впоходы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых средиучастниковответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

- черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций поконтролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатнымирастениямиит.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихсяпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениеобучающихся;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организацияпрофессиональныхпробобучающихся. Задачасовместнойдеятельностипедагогическогоработника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущейпрофессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует егопрофессиональное самоопределение, позитивный взгляд на трудв постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Эта работаосуществляетсячерез:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося косознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах инедостаткахтойилиинойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;

- экскурсиинапредприятияпоселка,области,дающиеобучающимсяначальныепредставлениясуществующих профессиях иусловиях работы людей, представляющихэтипрофессии;
- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий;

3.7. Модуль «Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятсяианализируютсясовместнопедагогическимиработникамииобучающимися.Этоненаборкалендарныхпраздников,отмечаемыхвшколе,акомплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляобучающихся,объединяющихихвместес педагогическимиработниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большогочисла обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставятих в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых делв жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к наборумероприятий,организуемыхпедагогическимиработниками для обучающихся.

Дляэтоговобразовательнойорганизацииисполь зуютсяследующиеформыработы:

Внеобразовательнойорганизации:

- социальныепроекты– ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимисяипедагогическимиработникамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразование окружающегошколусоциума;
- организуемыесовместноссемьямиобучающихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализацииобучающихсяивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественнымимеждународным событиям.

Науровнеобразовательнойорганизации:

- общешкольныепраздники– ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные, литературныеит.п.) дела, связанныесо значимыми дляобучающихсяипедагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классышколы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовых социальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьобучающихся;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие вжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитие школы.

Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностиобучающихся,развитиюпозитивныхмежличностныхотношенийм еждупедагогическимиработникамииивоспитанниками,формированиючувства доверияиуважения друг кдругу.

Науровнеклассов:

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевыхдел.

Науровнеобучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школыводнойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственных

закостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);

- индивидуальнаяпомощьобучающемуся(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведения ианализа ключевыхдел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимиобучающимися,спедагогическимиработниками идругимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, черезвключение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы статьхорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевомделена себя рольответственногоза тотилиинойфрагментобщейработы.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цельшкольныхмедиа(совместносоздаваемыхшкольникамиипедагогамисредствраспространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидовиформ деятельности:

- школьныймедиацентр–созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,вечеров,дискотек;
- студия«Школьныйобъектив»-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях сцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые дляшколывопросы;
- врамкахстудиисоздаютсяролики,клипы,осуществляетсямонтажпознавательных,документальных,анимационныхфильмовсакцентомнаэтическое,эстетическое,патриотическое просвещение аудитории;
- школьнаягазета;
- участиешкольниковвконкурсахшкольныхмедиа.

Модуль3.9. «Экскурсии,экспедиции,походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания обокружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольныхситуациях. Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательныевозможностиреализуютсяврамках следующихвидовиформ деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходногодня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: вмузей,вкартиннуюгалерею,втехнопарк,напредприятие,наприроду(проводятсякак

интерактивныезанятияспределениемсредиобучающихсяролейисоответствующихимзаданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками иродителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографийпроживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь историческихсобытий,имеющихсяздесьприродныхиисторико-культурныхландшафтов,флорыифауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихсяи их родителей, включающий в себя, например: соревнованиепо технике пешеходноготуризма,соревнованиепоспортивномуориентированию,конкурсналучшуютопографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурстуристскойкухни,конкурстуристскойпесни,конкурсблагоустройствакомандныхбивакков,комбинированнуюэстафету.

3.10.Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствуетформированиюу негочувствавкусаистиля,создает атмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюобучающимсяшколы.Воспитывающеевлияниена обучающегосяосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетическойсредой школыкак:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетови т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средствомразрушениянегативныхустановокобучающихсянаучебныеивнеучебныезанятия;
- размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработобучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественногостиля,знакомящегообучающихсясразнообразиемэстетическогоосмысления мира;фотоотчетов обинтересныхсобытиях,происходящихв школе(проведенныхключевыхделах,интересныхэкскурсиях,походах,встречахс интереснымилюдьмиит.п.);
- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,оборудованиеводворешколыбеседок,спортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдляобучающихся разных
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободногокнигообмена, на которые желающие обучающиеся, родителии педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а такжебратьсних длячтенияилюбыедругие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе собучающимсясвоихклассов,позволяющееобучающимсяпроявитьсвоифантазиюитворческие способности;
- событийныйдизайн–оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,собраний,конференцийит.п.);
- организация и проведение творческих конкурсов и проектов по организации предметно-эстетическойсреды;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетическойсреды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, еетрадициях,правилах.

Модуль3.11.
«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности наблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.Волонтерствоможетбытьсобытийнымиповседневным.Событийноеволонтерствопредполагаетучастиешкольниковвпроведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровнерайона, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельностьшкольников,направленнуюнаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.Волонтерствопозволяетразвиватькоммуникативнуюкультуру,умениеобщаться,слушатьислышать,эмоциональныйинтеллект,эмпатию,умение сопереживать.

Воспитательныйпотенциалволонтерствареализуетсяследующимобразом.

Навнешкольномуровне:

- участиешкольниковворганизациикультурных,спортивных,развлекательныхмероприятий,проводимыхнабазешколы(втомчислерайонногохарактера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы(детскиесады,домпрестарелых,учреждениязздравоохранения)–впроведениикультурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этихучреждений;
- включениешкольниковвобщение(посредствомэлектронныхсетей)сдетьми,проживающимивотдаленныхрайонах,детьмисособымиобразовательнымипотребностямиилиособенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военныхконфликтов,чрезвычайных происшествий.

Науровнешколы:

- участиешкольниковворганизациипраздников,торжественныхмероприятий,встречсгостямишколы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,утренников,тематических вечеров.

3.12. Модуль
«Безопасноедетство»

Модуль направлен на формирования коммуникативных навыков учащихся, воспитание культурыповедения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу,уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости,воспитаниюзаконопослушногоповедения,атакженаобеспечениебезопасностиучастниковобразовательногопроцессавобразовательныхучрежденияхвовремятрудовойиучебнойдеятельности.

Эта работаосуществляетсячерез:

- функционированиеПрограммызаконопослушногоповедения;
- действиеСоветапопрофилактикеправонарушений;
- сотрудничествосорганамисистемыпрофилактикиправонарушений;
- организацияотдыхавканикулярныйпериоддетей,состоящихвсоциально-опасномположении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики иобразовательномучреждении;
- участиивпрофилактическихакциях;
- проведениемероприятийантитеррористическойнаправленности;

- реализацию мероприятия «Всеобуч»;
- привлечениешкольниковкпроблемемежэтническихотношений,черезорганизациюклассныхчасов, круглыхстолов, мастер-классов;
- мониторингежедневнойзанятостиучащихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета;
- коллективныеииндивидуальныепрофилактическиебеседысучащимисяинспекторомПДН,членамиПДНиЗП, представителямидуховенства.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующеенабазешколыдетскоеобщественноеобъединение–этодобровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставеобщественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от20.12.2017)"Обобщественных объединениях"(ст. 5).

Воспитаниевдетскомобщественномобъединениииосуществляетсячерез*:*

- утверждениеипоследовательнуюреализациювдетскомобщественномобъединениидемократическихпроцедур(выборыруководящихорганововобъединения,подотчетностьвыборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),дающихребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный дляихличностногоразвитияопытосуществлениядел,направленныхнапомощьдругимлюдям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,уважение, умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих;
- договор,заключаемыймеждуребенкомидетскимобщественнымобъединением,традиционной формойкоторогоявляетсяТоржественноеобещание(клятва)привступлениивобъединение.Договорпредставляетсобоймеханизм,регулирующийотношения,возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, егоруководителем,школьниками,неявляющимисячленамиданногообъединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественногообъединениядляобсужденияявопросовуправленияобъединением,планированияделвшколеипоселке,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;
- рекрутинговыемероприятия,реализующиеидеюпопуляризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,привлечениявнеголдляновыхучастников(проводятсявформе игр, квестов,театрализацийит.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих уребенкачувствообщностисдругимиегочленами,чувствопричастностиктому,чтопроисходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детскогообъединения,проведенияежегоднойцеремониипосвященияявчленыдетскогообъединения,создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организациидеятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков –формыколлективногоанализа проводимыхдетскимобъединениемдел).

<u>На базе МБОУ СШ п. Петровский функционируют следующие детские общественныеобъединения:</u>

- ПервичнаяорганизацияМБОУСШ п. ПетровскийОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско-юношескойорганизации«Российскоедвижениешкольников»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования 1085

- Добровольческийотряд«Доброволец»
- ОтрядЮИД «Светофор»
- Отряд«Юныйвожатый»
- Школьныйспортивныйклуб«Лидер»
- Школьный пресс-центр «Новая волна»

4.Анализвоспитательногопроцесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявленияосновныхпроблемшкольноговоспитания ипоследующегоихрешения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации спривлечением(принеобходимостиипорешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешних экспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсяанализвоспитательногопроцесса вшколе, являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и кпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;

- принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовн аизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных– такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймежду школьникамиипедагогами;
- принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательнойдеятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисо держания ихсовместнойсдетьмидеятельности;
- принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиешкольников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииса моразвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаявляются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамикаличностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешить;какиепр облемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредс тоитработать?)
- Воспитательнаядеятельностьпедагогов(испытываютлипедагогизатрудненияявопредел ении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли онипроблемысреализациейвоспитательногопотенциалаихсовместнойсдетьмидеятель ности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных дляшкольниковдетско-взрослыхобщностей;доброжелателенлистильихобщениясо

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;являютсялионидлясвоихвоспитанниковзначимымивзрослымилюдьми?)

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют липедагогичёткоепредставлениеонормативно-методическихдокументах,регулирующихвоспитательныйпроцессвшколе,освоихдолжностныхобязанностяхиправах,сфересвоейответственности;создаютсялишкольнойадминистрациейусловиядляпрофессиональногоростапедагоговвсферевоспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работусошкольниками?)
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (вкакихматериальных,кадровых,информационныхресурсах,необходимыхдляорганизации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом еереальныхвозможностей;какиеимеющиесяушколыресурсыиспользуютсянедостаточно;какие нуждаются вобновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленныхпроблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленныхнаэтоуправленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ2/2

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ СШ п. Петровский создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «**дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации *интегрированного обучения* их с нормально развивающимися сверстниками.**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается психолого-медико-педагогическойкомиссией, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным программам независимо от применяемых образовательных технологий срок обучения может быть увеличен не более чем на 1 год.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

– определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
– частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
– оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):

– с ребенком и его родителями;
– с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррецционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
– реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
– создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

– коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
– содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания

оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего

образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности:* при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности:* оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности:* интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности МБОУ СШ п. Петровский позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия

Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопаузы, минуты отдыха – индивидуальная – работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя	внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры литературные вечера социальные проекты субботники коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	– консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями

Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Завуч по УВР Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Завуч по УВР Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизма-ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.

	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость

Примерная основная образовательная программа основного общего образования 1145

	связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ
Критерии и показатели динамики развития обучающихся
с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно
значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	(отмечают каж
	Видимые изменения (высокий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации	
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников	
<u>Осмысление своего социального окружения:</u>	

– доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками	
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.	

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного

процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально- психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или)

групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровень основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровень основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся, программой социальной деятельностиобучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к

анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровень основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных

возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных

условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка сограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации

программы коррекционной работы на уровень основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной

работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа,

государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности с ГУЗ Добринская больница. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательной организации или по решению органов власти муниципального образования п. Добринка, в ведении которых

находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательногоразвития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением,

воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план МБОУ СШ п. Петровский реализующий образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классами учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную про- грамму основного общего образования, и учебное время, отво- димое на их изучение по классам (годам) обучения.

Недельный /годовой учебный план
для 5-8 классов МБОУ СШ п. Петровский
,реализующих программы ФГОС
основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год

Выписка из ООП ООО

При
каз
№
267

УЧ
ЕБ
НЫ
Й
ПЛ
АН
МБОУ СШ п. Петровский,
реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования на 2023-2024 учебный год
5-8 классы

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формыпромежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский на 2023/2024 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственнымиобразовательными стандартами.

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы МБОУ СШ п. Петровский, при разработке учебных планов на 2023/2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от20.12.2020 №Пр-2182;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021
№287»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования –ООО-2010);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;

- Проекты Федеральных образовательных программ: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/);
- Примерные основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Проекты Федеральных образовательных программ: НОО, размещенные в сети интернет на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/);
- Примерные основные образовательные программы: НОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

  Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МБОУ СШ п. Петровский;

При составлении учебного плана использовались:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03

«О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (https://razgovor.edsoo.ru/);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703
  «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

Учебный план ООО является частью образовательной программы ООО школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом ФООП.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими

нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузку в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.
Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направленна формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурныхинтересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.
Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельностив рамках реализации основной образовательной программы основного общегообразования определяет школа.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Промежуточная аттестация проводится с 5 по 9 класс по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка по всем предметам учебного плана и выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльнойсистеме: «1», «2», «3», «4», «5».
Оценка метапредметных результатов в 5 - 9-х классах, реализующих ФГОС основного общего образования, происходит в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для обучающихся 5-9 классов; оценивается качественно с указанием набранных баллов,успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде 5-бальной отметки, но с фиксацией в виде качественной отметки или уровней «низкий,

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В 9 классе в конце учебного года предусмотрена защита

индивидуального учебного проекта (учебногоисследования).
Обучающиеся 9 класса подлежат государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.
В 5 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021года с учетом ФООП.
Особенности учебного плана при конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне основного общегообразования:
-выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) какобразовательного перехода из начальной в основную школу;
-усиление роли вариативной части учебного плана.
Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:
-обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума
-создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанноговыбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорийобучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, со

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.
Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

Распределение обязательной части учебного плана со изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебныепредметы:

- «Русский язык и литература»: русский язык, литература;
- «Родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература(русская);
- «Иностранные языки»: иностранный язык (английский),второй иностранный язык (французский);

«Математика и информатика»: математика, ал геометрия, вероятность и статистика, информатика;

- «Общественно-научные предметы»: история , обществознание, география;
- «Естественнонаучные предметы»: физика, химия, биология;
- «Искусство»: музыка, изобразительное искусство.
- «Технология»: технология;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам) обучения. На основании выбора родителей (законных представителей) и с учетом мнения обучающихся преподавание в учреждении ведется на русском языке.

В целях формирования и развития знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве , формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности в 5 классах выделено 1 час на изучение учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) ииспользовано в 5-8-х классах в 2023-

2024 учебном году на изучение отдельных предметов и курсов (см. учебный план).

Реализация учебного плана на основном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Продолжительность учебной недели на уровне ООО в 5-8 классах – 5 дней.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ СШ п. Петровский.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и контрольных оценочных процедур (ВПР, административных контрольных работ, при условии их проведения) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовой и недельный учебный план для V- VIII классов

		ФГОС ООО		
Предметные области	**Учебные предметы**	**5 АБ**	**6**	**7**
Русский язык и тура	Русский язык	5/ 170	6/2 04	4 /136

	Литература	3/102	3/102	2/68
Родной язык и родная тура	Родной язык			
	Родная литература			
Иностранные языки	Английский язык	3/102	3/102	3/102
	Второй иностранный язык			
Общественно-научные ты	История	2/68	2/68	2/68
	Обществознание		1/34	1/34
	География	1/34	1/34	2/68
атика и матика	Математика	5/170	5/170	
	Алгебра			3/102
	Геометрия			2/68
	Вероятность и статистика			1/34
	Информатика			1/34
Естественно -научные ты	Биология	1/34	1/34	1/34
	Физика			2/68
	Химия			
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68
еская культура и основы сности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
	ОБЖ			
ы духовно-нравственной ры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	

		27	29	30
формируемая участниками образовательного сса		2/68	1/34	2/68
ый курс по выбору ь)	Основы читательской грамотности	1/34		
	Физическая культура	1/34	1/34	1/34
	Биология			1/34
	Основы математической грамотности			
ИТОГО		29	30	32
мально допустимая недельная нагрузка (5-ая учебная неделя)		29	30	32

II. Особенности учебных планов за годы обучения в основной школе

1. 1 Особенности учебного плана для 5АБ классов за годы обучения в основной школе

		ФГОС ООО					
Предметные и	**Учебные предметы**	**3-24**	**4-25**	**5-26**	**6-27**	**7-28**	**с**
Русский язык и тура	Русский язык	/170	/204	/136	/102	/102	**1**
	Литература	/102	/102	/68	/68	/102	**3**
Родной язык и литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранные	Английский язык	/102	/102	/102	/102	/102	**5**
	Второй иностранный						

	язык						
Общественно-ие предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	**0**
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	/34	
	География	1/34	1/34	/68	/68	/68	
атика и матика	Математика	/170	/170				**0**
	Алгебра			/102	/102	/102	
	Геометрия			/68	/68	/68	
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	
	Информатика			1/34	1/34	/34	
Естественно - ие предметы	Биология	/34	/34	/34	/68	/68	
	Физика			/68	/68	/102	
	Химия				/68	/68	
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			
Технология	Технология	/68	/68	/68	/34	/34	
еская культура и безопасности деятельности	Физическая культура	/68	/68	/68	/68	/68	**0**
	ОБЖ				/34	1/34	
ы духовно-венной культуры в России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	/34	/34				
		7/	9/	0/	1/	2/	**4**

		18	86	020	054	088	
формируемая участниками вательного процесса		/68	/34	/68	/68	/34	
ый курс по выбору ь)	Основы читательской грамотности						
	Физическая культура	/34	/34	/34	/34	/34	
	Биология			/34			
	Основы математической грамотности				/34		
ИТОГО		9	0	1	2	2	5
мально допустимая недельная нагрузка вная учебная неделя)		9	0	2	3	3	5

1.2 Особенности учебного плана для 6 класса за годы обучения в основной школе

ФГОС ООО							
Предметные и	**Учебные предметы**	**2-23**	**3-24**	**4-25**	**5-26**	**6-27**	**с**
Русский язык и тура	Русский язык	/170	/204	/136	/102	/102	**1**
	Литература	/68	/102	/68	/68	/102	**2**
Родной язык и литература	Родной язык	/34					**4**
	Родная литература	/34					**4**
Иностранные	Английский язык	/102	/102	/102	/102	/102	**5**
	Второй иностранный язык						
Общественно-е предметы	История	/68	2/68	2/68	2/68	2/68	**0**

	Обществознание		1/34	1/34	1/34	/34	
	География	/34	1/34	/68	/68	/68	
атика и матика	Математика	/170	/170				**0**
	Алгебра			/102	/102	/102	
	Геометрия			/68	/68	/68	
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	
	Информатика			1/34	1/34	/34	
Естественно – е предметы	Биология	/34	/34	/34	/68	/68	
	Физика			/68	/68	/102	
	Химия				/68	/68	
Искусство	Музыка	/34	1/34	1/34	1/34		
	Изобразительное искусство	/34	1/34	1/34			
Технология	Технология	/68	/68	/68	/34	/34	
еская культура и безопасности деятельности	Физическая культура	/68	/68	/68	/68	/68	**0**
	ОБЖ				/34	1/34	
ы духовно-венной культуры в России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	/34	/34				
		7	9	0	1	2	**1**
формируемая участниками вательного процесса		/68	/34	/68	/68	/34	
ый курс по выбору ь)	Литература	/34					

	Физическая культура	/34	/34	/34	/34	/34	
	Биология			/34			
	Основы математической грамотности				/34		
ИТОГО		9	0	1	2	2	5
мально допустимая недельная нагрузка вная учебная неделя)		9	0	2	3	3	5

1.3 Особенности учебного плана для 7 класса за годы обучения в основной школе

ФГОС ООО							
Предметные и	**Учебные предметы**	**1-22**	**2-23**	**3-24**	**4-25**	**5-26**	
Русский язык и тура	Русский язык	/170	/170	/136	/102	/102	
	Литература	/68	/68	/68	/68	/102	
Родной язык и литература	Родной язык		,5/17				
	Родная литература		,5/17				
Иностранные	Английский язык	/102	/102	/102	/102	/102	
	Второй язык						
Общественно-е предметы	История России. Всеобщая история.	/68	/68				
	История			2/68	2/68	2/68	
	Обществознание	/34	1/34	1/34	1/34	/34	
	География		1/34				

		/34		/68	/68	/68
атика и матика	Математика	/170	/204			
	Алгебра			/102	/102	/102
	Геометрия			/68	/68	/68
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34
	Информатика	/34	1/34	1/34	1/34	/34
Естественно - не предметы	Биология	/34	/68	/34	/68	/68
	Физика			/68	/68	/102
	Химия				/68	/68
Искусство	Музыка	/34	1/34	1/34	1/34	
	Изобразительное искусство	/34	1/34			
Технология	Технология	/68	/68	/68	/34	/34
еская культура и безопасности деятельности	Физическая культура	/102	/102/	/68	/68	/68
	ОБЖ				/34	1/34
ы духовно-венной культуры в России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	/34				
				0		
формируемая участниками образовательного са				1/34	/68	/34
ый курс по выбору ь)	Биология			/34		
	Физическая культура				/34	/34
	Основы математической				/34	

	грамотности						
ИТОГО		9	0	2	1/34		5
мально допустимая недельная нагрузка вная учебная неделя)		9	0	2		2	5

1.4 Особенности учебного плана для 8 класса за годы обучения в основной школе

ФГОС ООО							
Предметные и	**Учебные предметы**	**0-21**	**1-22**	**2-23**	**3-24**	**4-25**	
Русский язык и тура	Русский язык	/165	/170	/136	/102	/102	
	Литература	/66	/68	/68	/68	/102	
Родной язык и литература	Родной язык	,5/16	,5/17	,5/17			
	Родная литература	,5/16	,5/17	,5/17			
Иностранные	Английский язык	/99	/102	/102	/102	/102	
	Второй иностранный язык						
Общественно-е предметы	История России. Всеобщая история.	/66	/68	/68			
	История				2/68	2/68	
	Обществознание	/33	1/34	1/34	1/34	/34	
	География	/33	1/34	/68	/68	/68	
атика и матика	Математика	/165	/204				
	Алгебра			/136	/102	/102	
	Геометрия			/68	/68	/68	

	Вероятность и статистика				1/34	1/34
	Информатика	/33	1/34	1/34	1/34	/34
Естественно - ие предметы	Биология	/33	/68	/68	/68	/68
	Физика			/68	/68	/102
	Химия				/68	/68
Искусство	Музыка	/33	1/34	1/34	1/34	
	Изобразительное искусство	/33	1/34	1/34		
Технология	Технология	/66	/68	/68	/34	/34
еская культура и безопасности деятельности	Физическая культура	/66	/68	/68	/68	/68
	ОБЖ				/34	1/34
ы духовно-венной культуры в России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
		9	0	2	1	2
формируемая участниками образовательного са					/68	
рс по выбору	Основы математической грамотности				/34	
	Физическая культура				/34	
ИТОГО		9	0	2	3	2
мально допустимая недельная нагрузка вная учебная неделя)		9	0	2	3	3

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 часови более 5848 часов.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законныхпредставителей), педагогического коллектива МБОУСШ п. Петровский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы

«Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература»

в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)», обучающиеся 9 класса завершают изучение второго иностранного языка (Немецкий язык);
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает учебные курсы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «История» – в VII-IX классах включает учебные курсы «История России», «Всеобщаяистория»;

- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). Необходимо предусмотреть особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на втором уровне в V–VII (ФГОС ООО) осуществляется через изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, технология в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе; во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность), в VIII-IX классе «Основы безопасности жизнедеятельности» является предметом обязательной

части учебного плана;

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации . Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемыхобразовательных программ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ СШ п.Петровский
на 2023-2024 учебный год
основное общее образование: 5—9 классы

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	5-9классы 24.05.2024
Продолжительность учебного года	34 недели
Количество учебных	5 дней

дней в неделю	
Продолжительность учебных четвертей:	1 четверть – 8недель : с 01.09.2023 по 27.10.2023 2 четверть - 8 недель: с 07.11.2023 по 29.12.2023 3 четверть - 11недель с 09.01.2024 по 22.03.2024 4 четверть - 7 недель с 01.04.2024 по 242.05.2024
Продолжительность урока	45 минут
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: с 28.10.2023 по 06.11.2023 года (8 дней). Начало 2 учебной четверти: 07.11.2023 Зимние каникулы: с 30.12. 2023 по 08.01.2024 года (10дней) Начало 3 учебной четверти: 09.01.2024 Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 года (7 дней) Начало 4 учебной четверти: с 01.04.2024 Летние каникулы: с 25.05.2024 по 31.08.2024 года Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 23февраля, 8 марта-, с 28 апреля по 1 мая - 4дня ; с 9 мая по 12 мая -4 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации	с 16.05.2024 по 21.05.2024
Начало урочной деятельности	8.30
Начало занятий внеурочной деятельности	15.40
Окончание занятий внеурочной деятельности	не позднее 19.00
Режим обучения	не более 7 уроков
Режим работы школы	Шестидневная рабочая неделя: 5-дневная учебная неделя (понедельник-пятница), 6-й день (суббота)- развивающий день

	; с 6 мая по 9 мая
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 10.05.20023 по 16.05.2023 для 9 класса С 22.05.2022 по 26.05.2023
Начало урочной деятельности	8.30
Начало занятий внеурочной деятельности	15.40
Окончание занятий внеурочной деятельности	не позднее 19.00
Режим обучения	не более 7 уроков
Режим работы школы	Шестидневная рабочая неделя: 5-дневная учебная неделя (понедельник-пятница), 6-й день (суббота)- развивающий день

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, расписанием звонков, которые утверждаются приказом ежегодно.

Учебный год для 5-9 классов начинается 1 сентября и заканчивается – не позднее 31мая.

МБОУ СШ п. Петровский осуществляет образовательную деятельность при 5-дневной учебной неделе для 5-9 классов. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34недели.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Начало учебных занятий – 8.30. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Учебные

занятия организуются в одну смену.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

Курсы, занятиядополнительного образования (кружки, секции), занятия внеурочной деятельности, организуются по утвержденному расписанию. Вносить изменения в расписание возможно только с разрешения директора или лица его заменяющего.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ п. Петровский ,принятыми на заседании педагогического совета. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами образовательного учреждения в соответствии с рабочей программой по предмету с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ООО, используемых образовательных технологий.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов за четверть осуществляется за два дня до окончания учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется за три дня до окончания учебного года.

Календарный учебный графикна 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством, уставом и локальными нормативными актами МБОУ СШ п. Петровский в целях повышения качества образования, создания в общеобразовательном учреждении условий для реализации единого образовательного процесса.

План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский
для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред.приказа от 29 декабря 2014 № 1644) с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 г. №

08-1228) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности и учебный план школы являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов МБОУ СШ п. Петровский разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения

основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности в обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;
2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5) участие в общественно значимых делах;
6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности
(художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7) создание пространства для межличностного общения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого ежегодно выявляются запросы родителей и обучающихся, далее происходит соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП НОО.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются

процессы становления и проявления индивидуальности и

субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность организована в виде регулярных занятий с недельным расписанием и нерегулярной деятельности в виде участия в коллективных творческих делах, экскурсий, пришкольных лагерях и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ п. Петровский используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Потребности обучающихся определяются путём опроса родителей обучающихся, изучения потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность и окружающего социума.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы (внеурочную деятельность реализуют учителя, педагоги

дополнительного образования) и сотрудничества с организациями

дополнительного образования Добринского муниципального района, досуговыми и культурными организациями района.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе начальной школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей

этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в формировании ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Основными задачами являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- развитие художественного вкуса учащихся, расширение и обогащение их музыкального кругозора,
- повышение культурного уровня, привитие любви к танцам, хоровому пению; формирование танцевальных, вокально - хоровых навыков.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, заочные путешествия, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, Дни здоровья, общешкольные мероприятия и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется вне уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на территории школы и села, на спортивных площадках и спортзалах, кабинетах,библиотеке и т. д. Внеурочная деятельность организована ввиде регулярных занятий с недельным расписанием и нерегулярной деятельности в виде участия в коллективных творческих делах, экскурсий, пришкольных лагерях и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СШ п. Петровский используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Учебный план внеурочной деятельности направлен

на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
-оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
-учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, предметные кабинеты, библиотека с читальным залом, компьютерный класс. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ внедрениеэффективныхформорганизацииотдыха, оздоровления и занятостидетей;

- ✓ улучшениепсихологической и социальнойкомфортности

в единомвоспитательномпространстве;

- ✓ укреплениездоровьявоспитанников;
- ✓ развитиетворческойактивностикаждогоребёнка;
- ✓ укреплениесвязимеждусемьёй и школой.

<u>Система оценки результатоввнеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ</u>.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит ***на трех уровнях*:**

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности*

деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на

основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится педагогом. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Система оценки результатов	**Индивидуальная оценка**	**Коллективный результат**
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.

Содержание	• Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя

	• Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Др.	экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)	Критерии оценки продуктов деятельности

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответсвии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом

организации внеурочной деятельности

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основныепринципы организации и проведения мониторинга

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерииимониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов,образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Ежегодно План внеурочной деятельности корректируется в соответствии с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности для 5 -9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2023 – 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество			
		5а,б кл	6 кл	6 кл	7 к
спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	1			
	«Волейбол»				
	«Жить здорово»				1
духовно-нравственное	« В мире поэзии»		1	1	
социальное	«Юнармеец»				1
	« Основы предпринимательской деятельности»				
общеинтел-лектуальное	«Удивительный мир математики»		1	1	
	«Юный программист»				1

	«Занимательная робототехника»	**1**			
	« Комп.RU»				**1**
общекультурное	**«Радуга»**				
	« Дизайн-мышление»				
	«ЮИД»				
Итого в неделю:		**2**		**3**	**4**
Итого за год:		**68**	**34**	**34**	**13**

Система условий реализации основной образовательной программы

Условия, созданные в МБОУ СШ п. Петровский реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯВ СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

ООП ООО МБОУ СШ п. Петровский учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между

обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в

которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной уровень общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм

учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной уровень образования к другой.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной уровень образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной уровень образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной уровень общего образования

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его

развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это

положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. **Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий

для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Уровни внедрения системы психолого-педагогического

сопровождения

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса . Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическомусопровождению

- ***Профилактика***
- ***Диагностика*** (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ***Консультирование***(индивидуальное и групповое).
- ***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая).
- ***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая).
- ***Психологическое просвещение и образование***: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов,

родителей.

– ***Экспертиза*** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений

Ожидаемые результаты
внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении. Столовая полностью укомплектована кадрами. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ГУЗ « Добринская межрайонная больница».

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалифика

			Требования к уровню квали
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное обра направлениям подготовки «Госуд и муниципальное у «Менеджмент», «Управление пер стаж работы на педагогических не менее 5 лет либо профессиональное образова дополнительное профес образование в области государс муниципального управлени менеджмента и экономики и стаж педагогических или р должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное обра направлениям подготовки «Госуд и муниципальное у «Менеджмент», «Управление пер стаж работы на педагогических не менее 5 лет либо профессиональное образова дополнительное профес образование в области государс муниципального управлени менеджмента и экономики и стаж

			педагогических или р должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	высшее профессиональное образ среднее профессиональное обра направлению подготовки «Обр педагогика» или в области, соотв преподаваемому предмету, без пр требований к стажу работы ли профессиональное образование и профессиональное образова дополнительное профес образование по направлению дея образовательном учреждени предъявления требований к стажу
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное обр профессиональная подготов направлению подготовки «Обр педагогика» или ГО без пр требований к стажу работы, ли профессиональное образова направлению подготовки «Обр педагогика» или ГО и стаж специальности не менее 3 лет, л профессиональное (военное) обр дополнительное профес

			образование в области обра педагогики и стаж работы по спе не менее 3 лет
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6/6	высшее профессиональное образ среднее профессиональное обр области, соответствующей профи секции, студии, клубного и ино объединения, без предъявления т стажу работы либо профессиональное образование и профессиональное образова дополнительное профес образование по направлению «Об педагогика» без предъявления тр стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профес образование по спе «Библиотечно-информационная деятельность».

бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	бухгалтер II категории: профессиональное (экон образование без предъявления тр

			стажу работы или среднее профес (экономическое) образование и с в должности бухгалтера не м Бухгалтер: среднее профес (экономическое) образован предъявления требований к ста или специальная подгот установленной программе и стаж учёту и контролю не менее 3 лет
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1/1	высшее профессиональное образ среднее профессиональное обра направлению подготовки «Обр педагогика» без предъявления тр стажу работы либо профессиональное образование и профессиональное образова дополнительное профес образование по направлению «Образование и педагоги предъявления требований к стажу

п/п	Фамилия,имя, отчество	Дата рождения	Специальность, вуз	Должность в ОУ	Стаж ПД	Стаж в данной должности	К р д с л и
1	Агейчева Елена Владимировна	01.09. 1969	Высшее, ЛГПИ, филфак, 1991	Уч. рус. яз. и лит	33	33	в
2.	Шебарова Татьяна Михайловна	22.05. 1966	Высшее, ЛГПИ, филфак, 1988	учитель рус.яз и литерат	36	36	в

4.	Терехов Александр Леонидович	08.03. 1964	ЛГПИ, НВП и физ-ра, 1989	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель физ.культуры	32	32	в
5.	Полуженкова Эмма Олеговна	20.09. 1964	высшее ТГПИ,1987 ин.яз	учитель английского яз	36	36	п
6.	Крутых Ольга Ивановна	29.06. 1971	Высшее, ЛГПИ, Физ- мат, 1993	Учитель матем, Зам. дир.по УВР	29	27	в
7.	Козлова	20.01.	Высшее	Мето	36	36	в

	Лариса Сергеевна	1965	ЛГПИ,1987ист ория,право	дист, учит истор ии и общес твозн ания			
8.	Казанская Валентина Павловна	03.03. 1966	Высшее, ЛГПИ, спортфак, 1987	Уч. физв оспи т.	36	36	в
9.	Бородина Наталия Анатольевна	03.09. 1970	Высшее, 1993, ПИМК-ТУ	Учит ель мате мати ки	24	24	в
10	Андрейкина Елена Васильевна	29.04. 1976	Высшее, ЕГПИ, 1999	Учит ель мате мати ки	27	27	в

11	Несмеянова Наталья Юрьевна	1983	Высшее, ЛГПУ 2016г	Библиотекарь, учитель общество знания	15	15	-
13	Скворцова Нина Тимофеевна-воспитатель	1958	Высшее профессиональное / ЛГПИ, 1983г., начфак (методика и педагогика начального обучения)	воспитатель	46	46	п
14	Исаева Елена Александровна	1973	Высшее профессиональное / Мичуринский ГПИ, 1996г., нчфак (педагогика и методика начального образования). Профессиональная	директор	31	13	-

			переподготовка г. Липецк "Менеджмент в образовании"				

Организация методической работы

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования.
2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

5.№	*Мероприятия*	*С*
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов.	август
2.	Подготовка приказов: «Об утверждении внутришкольного контроля по реализации основной образовательной программы общего образования», «Об утверждении основной образовательной программы общего образования», «О введении положений», «Об утверждении УМК в рамках введения ФГОС на 2022-23 уч. г.»	август
3.	Анализ и экспертиза УМК в условиях введения ФГОС на второй уровень обучения	Март

4.	Разработка ООП ООО	До 31. 05
5.	Организация повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС в 2022-2023уч.г.	В тече
6.	Консультации по составлению рабочих программ по учебным предметам и курсам	Март- 2024 г
7.	Семинар: 1.«Взаимодействие учителя и учащегося, как фактор создания комфортных условий образовательного процесса»	ноябр 2023 г
8.	Семинары, совещания: 1. «Продуктивные и репродуктивные методы обучения на уроках русского языка как средства интеллектуального развития школьника.» 2. «Аспекты компетентностно-ориентированного урока в условиях введения ФГОС на второй уровень обучения» 3. «Универсальные профессиональные компетенции педагога» 4. «Система оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС»	Декаб 2023-2
9.	Семинары-практикумы: Требования к составлению рабочей программы по предмету, курсу.	Апрел 2024 г
10.	Работа в соответствии с планами ШМО: (семинары, «круглые столы, открытые уроки, методические конференции и т.д.)	В тече 2023-2 года

11.	Мастер-классы и открытые уроки по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	В соо с работ течен
12.	Методическая помощь педагогам в составлении программ по самообразованию	Май
13.	Организация и проведение «Дня открытых дверей»	2023-2
14.	Информирование педагогического коллектива об инновационных процессах в образовании через сайт образовательного учреждения	Ежем
15.	Подписка на психолого-педагогические и методические издания	Посто

Группа учителей МБОУ СШ п. Петровский, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий,

предоставляет подросткам поле для самопрезентации и

самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает распределение поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей мо и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Пока

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и	— Умени обучающ — умение педагогич академич — умение у каждого образоват стороны, развития; — умение

		возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	ориентир
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умени характери разные аспекты е — умение предпочте образоват ученика, сталкивае — умение образоват умение п с учётом внутренне

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою	— Убежд одна; интерес к — учёт др оцениван

		точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориен материал знание м молодёжи — возмож свои дост — руково
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В тру спокойств эмоциона объективн — не стре напряжён

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осозна педагогич — позити желание р — высока

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание о реализующи — осознани цели урока; — владение перевода те
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание в обучающих — владение задачу на ко
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание в — постанов возможност успехов об одноклассни
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов	— Знание м — знакомст вопросу; — владение и их примен

		невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание и внутреннего — ориентац умение пока материала в
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание и знания (ист для решения — возможн знаний для и природны — владение задач; — свободно региональн
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание н — демонстр методов обр — наличие школы; — знание со методики об новых инфо — использо современны
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической	— Знание те психологии, индивидуал владение ме индивидуал школьным п знаний по п

		активности	процесса; — проектов на обучающих социометри коллективов знание (реф особенносте
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Професс умение поль информацио — использо образовател
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогич			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в	— Знание о примерных — наличие образовател этих прогр информации — по матер реализовыва индивидуал — обоснова образовател — участие разработке о индивидуал индивидуал — участие р образовател — знание у

		разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	комплектов, учреждения управления выбора учеб комплектов,
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание т требующих решения; — владение используем — владение выборе того — знание кр — знание не — примеры педагогичес — развитост
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к	— Знание о — компет — предмет — методич

	отношений	взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— готовнос
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание т ученики; — свободн — осознан материала обучающих — демонс изучаемого — опора на
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание — знание — знание педагогиче — владени оценивани эти методы — умение оценивани
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен	— Свободн знание тип конкретны — способн информаци

	обучающегося	обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	дополнител для решени — умение обучающих — владени и оцениван — умение для постро деятельнос определить задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание с построения — умение обучения, а уровню по индивидуа — умение средства об
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание с операций; владение и — умение операции у — умение интеллекту решаемой з

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к

реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта на период с 01.09.2023 по 30.12.2025 года

№	Ф.И.О.	2023г.	2024г.	2025
1.	Агейчева Елена Владимировна - учитель русского языка и литературы		+	
2.	Шебарова Татьяна Михайловна -- учитель русского языка и литературы		+	
3.	Полуженкова Эмма Олеговна – учитель ин. яз.			+
4.	Бородина Наталья Анатольевна уч. физики и математики	+а		
5.	Козлова Лариса Сергеевна учитель истории , географии	+		
6.	Хавлина Татьяна Владимировна учитель технологии и музыки			+
7.	Несмеянова Наталья Юрьевна учитель обществознания		+	
8.	Терехов Александр Леонидович – учитель ОБЖ и физ-ры	+обж	+ф	

9.	Казанская Валентина Павловна – учитель физ-ры		+	
10.	Андрейкина Елена Васильевна-учитель математики			+
11.	Чернова Елена Андреевна-учитель математики	+		
12.	Крутых Ольга Ивановна-учитель математики		+	
13.	Скворцова Нина Тимофеевна-воспитатель			+

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессио-нальной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалифика-ционная категория (%)
Педагогические работники	100	0	73
Руководящие работники	100	0	0
Иные работники	0	0	0

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабаты-вающего методическую тему
1.	Самостоятельная работа обучающихся на уроках истории и обществознания.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Козлова Лариса Сергеевна
2.	Совершенствование навыков устной и письменной речи на уроках английского языка.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Полуженкова Эмма Олеговна
3.	Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Шебарова Эмма Олеговна
4.	Активизация учащихся на уроках физической культуры.	Примерная программа воспитания Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.	Казанская Валентина Павловна
5.	Комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Агейчева Елена Владимировна
6.	Виды самостоятельных работ на уроках математики.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Крутых Ольга Ивановна
7.	Компетентостный подход в преподавании математики.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Андрейкина Елена Васильевна
9.	Практическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.	Примерная программа воспитания Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.	Терехов Александр Леонидович

10.	Активизация познавательной деятельности на уроках математики.	Примерная программа формирования универсальных учебных действий	Несмеянова Наталья Юрьевна

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МОУ СШ п. Петровский заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать

дополнительные нормативы финансирования МБОУ СШ п. Петровский за счёт средств местных бюджетов сверх установленного

регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СШ п. Петровский с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непроизводственного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;

- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ СШ п. Петровский и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых

из местных бюджетов;

• в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет Липецкой области — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СШ п. Петровский);

• МБОУ СШ п. Петровский.

Порядок определения и доведения до МБОУ СШ п. Петровский бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ СШ п. Петровский);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ СШ п. Петровский) и МБОУ СШ п. Петровский.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СШ п. Петровский на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ п. Петровский осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными

коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СШ п. Петровский.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ СШ п. Петровский:

- фонд оплаты труда МБОУ СШ п. Петровский состоит из базовой части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ СШ п. Петровский ;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ СШ п. Петровский;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части.;
- базоваяя часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ СШ п. Петровский и в коллективном договоре.

МБОУ СШ п. Петровский самостоятельно определяет:

- базовый фонд оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ п. Петровский**:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной уровень и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ СОШ п. Петровский и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основедоговоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СШ п. Петровский (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт*выделения ставок педагогов дополнительного*

образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ СШ п. Петровский широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

МБОУ СШ п. Петровский, реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

• общения, проектной и исследовательской деятельности

• творческой деятельности

• индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивные залы, стадион, спортивная площадка,

оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Помещения	площадь (кв. м.)	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	уч ин
нет русского языка и атуры	47	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
нет ин. языка	48,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
нет технологии	48,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
нет математики	50	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
тивный зал	508,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
рская	6,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
валка	15,8	соответствует	соответствует	I	со

		СанПиН	СанПиН		
валка	14,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
вая	3,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
вая	3,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
т	2,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
т	2,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
нет ОБЖ	48,19	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
овая	420	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	со
нет биологии	49,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	со
рантская по биологии	14,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	со
нет русского языка и атуры	48,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	со
нет истории	49,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	со
нет информатики	84,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	со
цинский кабинет	14,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	со
иотека, медиатека	49,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	со
нет химии	48,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	со
рантская по химии	14	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	со
нет физики	51,17	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	со
рантская по физике	11,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	со
нет географии	47	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	со

Оснащение учебных и специализированных помещений МБОУ СШ п. Петровский, используемых для реализации образовательных программ.

№ п/п	Виды учебных помещений	Наименование специализированных аудиторий, каби лабораторий и пр. с перечнем основного оборудован
1.	Кабинет физики	магнит полосовой лабор
2.		прибор л/изучения газ.з-нов
3.		насос вакумный комовского
4.		Машинка электрофорная
5.		машина волновая МВ
6.		стол демон
7.		экран проекционный настольный
8.		набор склянок с дозатором
9.		комплект электроснабжения кабин. физики КЭС-ФХ
10.		измеритель электропроводности рн и температуры
11.		Выпрямитель
12.		термом магн пуск реле
13.		проектор
14.		доска аудиторная
15.		компьютер в сборе
16.		Интерактивная доска
17.		Машина эл. обратимая
18.		Прибор демонст мех колеб
19.		Столик подьемн поворотный
20.		Амперметр лабораторный
21.		Весы учебные с гирями
22.		Милиамперметр лабораторный
23.		Цифровой мультимер демонстр
24.		Шар Паскаля
25.		вакуумная тар.со звонком
26.		Электронная книга 6 шт
27.		Документ камера 1 шт
28.	Кабинет технологии	Верстак-
29.		станок вертикально-сверлильный
30.		набор плакатов "Слесарное дело"

31.		точило

32.		Набор плакатов Ручной слесарный инструмент
33.		Набор инструментов столяра
34.		Набор метчиков и плашек
35.		Набор плакатов Безопасность труда
36.		Набор слесарных инструментов
37.		Ножницы по металлу
38.		Ножовка
39.		Очки защитные
40.		Полотно для слесарной ножовки
41.		Рубанок
42.		Штангенциркуль
43.		
44.		
45.	Спортзал	перекладина гимнастическая
46.		маты гимнастические
47.		конь гимнастический
48.		брусья гимнастические
49.		стол для настольного тенниса « Кеттлер»
50.		стол н/т «Кетлер»
51.		Комплект лыж
52.		Мяч баскетбольный
53.		комплект лыж
54.		Козел гимнастический
55.		Мяч волейбольный
56.		Мяч футбольный
57.		Обруч гимнастический пластиковый
58.		Турник к шведской стенке
59.		штанга
60.		Мост подкидной
61.		Сетка футбольная
62.	Кабинет химии	Доска классная, доска интерактивная
63.		к-т таблиц по химии строение в-ва хим.связи
64.		ваккумная тар со звонком
65.		компл.таблиц химии Неметаллы
66.		шкаф вытяж с электрооборудованием
67.		таблицы для кабинета химии
68.		таблицы химия 8 кл

69.		таблицы орган химия
70.		Стол демонстрационный.
71.		стенд "Периодическая система Менделеева"элект.
72.		стенд раствор кислот основ. и солей в воде
73.		прибор л/изучения газ.з-нов
74.		микролаборатория для химического эксперимента
75.		коллекция набор химических элементов
76.		компакт-диск Открытая химия 2,6(сетевая версия)
77.		компакт-диск химия 8 кл.
78.		компакт-диск химия 9 кл.
79.		компл таблиц по всему курсу
80.		компл.таблиц по химии Строение
81.		комплект для демонст.опытов по химии универсал.
82.		комплект электроснабжения кабин.химии КЭС-ФХ
83.		проектор
84.		доска аудиторная
85.		компьютер в сборе
86.		Баня комб лабораторная
87.		Коллекция Основные виды промышленного сырья
88.		Коллекция Торф и продукты переработки
89.		Коллекция Стекло и изделия из стекла
90.		Коллекция Минералы и горные породы
91.		Коллекция Набор химических элементов
92.		Коллекция Пластмасса
93.		Комплект мерной посуды
94.		Модель кристаллическая решетка
95.		Нагреватель пробирок универсальный
96.		Таблицы демонстрационные 9 кл
97.		Термометр электронный
98.		Аппарат для дистилляции воды
99.		Аппарат Киппа
100.		Весы учебные с гирями
101.		Доска для сушки посуды
102.		Комплект колб
103.		Наборы склянок для растворов, для лабораторных ра
104.		Панель демонстрационная над кл доской
105.		Электрофицированные таблицы

106.		
107.	Кабинет биологии	Мультимедийный проектор
108.		доска аудиторная
109.		компьютер в сборе
110.		экран
111.		Интерактивная доска
112.		увлажнитель воздуха Boneco
113.		скамейка "Финская"0,9м
114.		скелет человека на штативе
115.		набор по общей биологии
116.		набор по зоологии
117.		набор по ботанике
118.		набор по анатомии и физиологии
119.		набор палеонтологических находок"происх человека
120.		набор моделей цветков различных семейств
121.		набор моделей по строению растений
122.		набор моделей по строению позвоночных животных
123.		набор моделей по строению органов человека
124.		набор моделей по строению без позвоночных живот
125.		набор моделей органов человека и животных
126.		набор моделей "Ископаемые животные"
127.		кости черепа человека смонтир на одной подставке
128.		комплект скелетов позвоночных животных
129.		комплект приборов .посуды и принадл для микроско
130.		Комплект муляжей "Позвоночные животные"
131.		комплект карточек"Генетика человека
132.		компл влажн препоратов "особен и строения орган"
133.		комп карточек "Размнож раст и животных
134.		комп карточек "Круговорот биологен элементов"
135.		комп гербариев разных групп растений
136.		к-т таблиц биологии
137.		набор учебно-познавательной литературы
138.		штатив физич универ
139.		торс человека (разборная модель)
140.		скелет человека разборный
141.		Гербарий с/х растений
142.		Гербарий осн видов растений

143.		Гербарий растительных сообщества
144.		Комплект картин Строение клеток растений и живот
145.		Модель глаза
146.		Модели цветков
147.		Скелеты птиц, животных, рыб
148.		Стойка кованая
149.		Комплект тележки легкопередвигающиеся
150.		Электронная книга 6 шт
151.		
152.		
153.		
154.	Кабинет математики	интерактивная доска
155.		компьютер в сборе
156.		доска аудиторная
157.		Таблицы демонстрационные по алгебре
158.		Таблицы демонстрационные по геометрии
159.		Таблицы демонст по математике
160.		Таблицы демонст График функции
161.		Мультимедийный проектор
162.		Документ - камера
163.	Кабинет географии	передвижной столик для проектора
164.		Мультимедийный проектор
165.		доска аудиторная
166.		Ноутбук
167.		экран (155х155)см
168.		Карта Агроклиматические ресурсы
169.		Карта Великие географы
170.		Карта Европа
171.		Карта Климат России
172.		Карта Россия федеративные округа
173.		Коллекция Почва и ее состав
174.		Курвиметр
175.		Модель Строение земных складок
176.		Таблица демонстрационная Рельеф
177.		Термометр
178.		Коллекция Стекло и изделия из стекла
179.		Карты регионов России /физические и экономически

180.		Физическая карта мира
181.		Физическая карта России
182.		Политическая карта мира
183.		Карта почв России, мира
184.		Карта народов России, мира
185.		Карта плотности населения России, мира
186.		Месторождения полезных ископаемых России, мира
187.		Карты физические материков
188.		Карты экономические материков
189.		Карта Строение земной коры
190.		Зоогеографическая карта
191.		Карта полушарий
192.		Политико-административная карта России
193.		Глобус политический
194.		Глобус физический
195.		компас
196.		
197.	Кабинет информатики	проектор
198.		доска аудиторная
199.		компьютер в сборе
200.		сканер
201.		Компьютер ученический-12
202.		Наушники
203.		Лазерный принтер
204.		Ламинатор(нагреваемые валы)
205.		стул "Логика"
206.		стул "Престиж"
207.		Интерактивная система
208.		Интерактивная система голосования
209.		Веб-камера 2 шт
210.		
211.	Кабинет ОБЖ	макет автомата Калашникова ММГ АК74м(пласт.при
212.		компьютер в сборе
213.		доска аудиторная
214.		стенд уголок "Уголок гражданской защиты"
215.		Прибор химич разведки ВПХР
216.		Противогаз гражд
217.		Респиратор универсальный

218.		Сумка санитарная сан инструкторская ССИ
219.		Интерактивный тир ИРБИС
220.		3кран настенный
221.	Кабинет технологии	швейные машины ножные
222.		музык центр Караоки
223.		музыкальнй центр LG-363
224.		Машины швейные эл
225.		доска аудиторная
226.		Машины швейные
227.		Машины швейные Подольск
228.		Утюг Комплекты таблиц по швейному делу
229.		Комплекты таблиц по моделированию и конструиров одежды
230.		Комплект таблиц по технике безопасности
231.		Доска гладильная
232.		телевизор Садко
233.		Эл. плита
234.		микроволновка
235.	Кабинет истории и обществознания	проектор
236.		компьютер в сборе
237.		доска аудиторная
238.		Интерактивная система
239.		Карта ВОВ /1941-45г/
240.		Карта Война и независимость
241.		Карта Отечественная война 1812 г
242.		Карта Первая мировая война
243.		Карта Россия и сопред. Государства
244.		Карта Российская империя
245.		Карта США в 19 веке
246.		Карта Россия 17-18 века
247.		Карта Зап Европа 11-13 века
248.		Карта Завоевание А Македонского
249.		Карта Киевская Русь 9-12 в
250.		Таблицы по истории Отечества
251.		Пионерская:
252.		DVD+VHSLG
253.		музыкальный центр Самсунг
254.		Ноутбук

255.		телевизор Vestel
256.		Принтер лазерный
257.		Экран на триноге
258.	Кабинет русского языка и литературы	доска аудиторная
259.		доска аудиторная
260.		Набор таблиц Словарные слова
261.		Комплекты портретов писателей и поэтов
262.		Альбом по литературе
263.		Проектор 2 шт
264.		Интерактивная система
265.		Ноутбук
266.		Компьютер в сборе
267.	Столовая	эл. титан
268.		Холодильник
269.		Пароконвектомат
270.		Мармит
271.		Эл. плиты
272.		Ванна моечная
273.		Стол обеденный
274.		Скамья
275.		Столы производственные
276.		Стеллаж
277.		Лифт
278.		овощерезка
279.		мясорубка
280.		весы
281.		Стиральная машинка
282.		

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование

творческой, социально активной личности, а также компетентность

участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду

(оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов

(алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и

современных инструментов и цифровых технологий, использования

звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке образовательного учреждения к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными

материалами.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Основное общее образование			
Русский язык			
ык	Т.А.Ладыженская	5	П
ык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др	6	П
ык	Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов	7	П
ык	Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранов	8	П
ык	Бархударов С.Г.	9	П
Литература			

	В.Я.Коровина,В.П.Журавлёва	5	Просве

	В.Я.Коровина,В.П.Журавлёва	6	Просве
	В.Я.Коровина,В.П.Журавлёва	7	Просве
	В.Я.Коровина,В.П.Журавлёва	8	Просве
	В.Я.Коровина,В.П.Журавлёва	9	Просве
	Иностранный язык		
й язык	В.П.Кузовлев	5	Просве
й язык	В.П.Кузовлев	6	Просве
й язык	В.П.Кузовлев	7	Просве
й язык	В.П.Кузовлев	8	Просве
й язык	В.П.Кузовлев	9	Просве
ий язык. странный частях 5-6	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. 7-9	8	Просве
	Математика		
а	А.Г.Мерзляк и др.	5	В
а	А.Г.Мерзляк и др.	6	В
	А.Г.Мерзляк и др.	7	В
	А.Г.Мерзляк и др.	8	В
	А.Г.Мерзляк и др.	9	В
	Л.С.Атанасян	7-9	П
	Информатика и ИКТ		
ка	И.Г.Семакин	6	
ка	И.Г.Семакин	7	
ка	И.Г.Семакин	8	
ка	И.Г.Семакин	9	
	История		
история. ревнего мира	Колпаков С.В., Селунская Н.А.	5	
едних веков	Пономарев М.В.,	6	
ссии	Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов	6	П
история	Бурин С.Н. и	7	
ссии	Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов	7	П

ссии	А.А.Данилов	7	П
история	В.А.Ведюшкин	8	Р
ссии	Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов	8	П
история	Загладин Н.В.	9	Р
ссии	Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов	9	П
	Обществознание		
нание	Л.Н. Боголюбов	6	П
нание	Л.Н. Боголюбов	7	П
нание	Л.Н. Боголюбов	8	Р
нание	Л.Н. Боголюбов	9	Р
	География		
	И.И.Баринова, А.А.Плешаков	5	
	Т.П. Герасимова	6	
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А	7	
	А.И.Алексеев	8	
	А.И.Алексеев	9	
	Биология		
	Сивоглазов В.И. А.А.Плешаков и др.	5	П
	Н.И.Сонин	6	
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	7	
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	8	
	Мамантов С.Г,Захаров В.Б.	9	
	Физика		
	А.С.Пёрышкин	7	
	А.С.Пёрышкин	8	
	А.С.Пёрышкин	9	
	Химия		
	О.С.Габриелян, О.С. Остроумов	8	
	О.С.Габриелян	9	
	Изобразительное искусство		
льное	Горяева Н.А, Неменская Л.А	5	П

льное	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	6	П
льное	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	7	Просве
	Музыка		
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д	5	Просве
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д	6	Просве
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д	7	Просве
	Искусство		
	Сергеева Г.П, Кашенова И.Э., Критская Е.Д	8-9	Просве
	Технология		
	Н.В.Синица. Тищенко	5	В
	Симоненко В.Д	6	В
	Симоненко В.Д	7	Вентан
	Симоненко В.Д	8	В
	Основы безопасности жизнедеятельности		
опасности льности	А.Т.Смирнов и др.	7	П
опасности льности	А.Т.Смирнов и др.	8	П
	Физическая культура		
я культура	Виленский М.Я	5-7	П
я культура	Лях В.И	8-9	П

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	К экз

1.	Учебники (печатные)	3

2.	Учебники (ЭОР)	1
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	7
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	2
5.	Дополнительная литература:	6
6.	Отечественная	2
7.	Зарубежная	1
8.	Классическая художественная	2
9.	Современная художественная	6
10.	Научно-популярная	3
11.	Научно-техническая	5
12.	Издания по изобразительному искусству	1
13.	Издания по музыке	4
14.	Издания по физической культуре и спорту	6
15.	Издания по экологии	4
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	3
17.	Справочно-библиографические издания	5
18.	Периодические издания	4
19.	Словари	1
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	5
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри

одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь

разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;

- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои

достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ СШ п. Петровский включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

-дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере

образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процессас учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта

оборудования, соответствующих цифровых образовательных

ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды является мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета

информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы(наряду с библиотекой–медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, веб-камеру и 12 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном,. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, аудиторная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях 40

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) 4025

Наличие в учреждении адреса электронной почты да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и

векторный графические редакторы, программу разработки

презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.