


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа п. Петровский Добринского муниципального района Липецкой области

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказ МБОУ СШ п. Петровский  
от 31.08.23 № 267

директор школы:

  
Исаева Е.А./



Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»

Возраст учащихся 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

программа разработана учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Шебаровой Татьяной Михайловной

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	1-2
2. Цель и задачи.....	2-3
3. Планируемые результаты.....	3-4
4. Учебный план.....	5
5. Календарный учебный график.....	5
6. Формы промежуточной аттестации	
6.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	6
6.2. Оценочные материалы.	7
6. Содержание программы:	
6.1. Содержание курса «Белая ладья».....	7-9
7. Организационно-педагогические условия .....	
7.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации .....	10
7.2. Кадровое обеспечение программы.....	10
7.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
8. Учебно-методическое обеспечение программы.....	10

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа «Белая ладья» реализует **общеинтеллектуальное** направление во внеурочной деятельности в 3-х классе а также в 5-х-10-х классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа «Белая ладья» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: мультфильмы, загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

1

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для занятий детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**1. Возраст** детей от 7 лет, численность группы - 16 человек, -1 группа

**2. Возраст** детей от 10 лет, численность группы - 16 человек, -2 группа

#### **Основные формы обучения и виды занятий**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

#### **Основной методический прием:**

обучающий, практический семинар, на котором дети имеют возможность задать вопрос педагогу и самостоятельно решать посильные шахматные задачи.

#### **Режим занятий**

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю: 34 часа -1группа, 34 часа -2 группа

## ***2.Цель и задачи***

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### ***3. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.***

К концу обучения учащиеся должны

***знать:***

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиль;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

***уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- *Умение донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- *Рост личностного, интеллектуального и социального развития* ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- *Приобретение теоретических знаний и практических навыков* шахматной игре.

- *Освоение новых видов деятельности* (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

#### **4. Учебный план**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего;	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		опрос
2	Шахматная доска и фигуры	8	4	4	опрос
3	Цель и результаты	12	2	10	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
4	Ходы и взятия фигур	14	2	12	Решение задач
5	Запись ходов	10	4	6	опрос
6	Ценность фигур	10	2	8	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
7	Общие принципы дебюта	10	2	8	Беседа, сеансы одновременной игры, турниры
8	Итоговая аттестация	2		2	турнир

#### **5. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года в МБОУ СШ п. Петровский

Начало учебных занятий – 01.09.2021 г.

Продолжительность обучения 1год

Режим занятий: Продолжительность учебного занятия составляет 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут. Занятия проводятся с каждой группой 1 раз в неделю.

Для организации занятий формируются группы по 16 человек в возрасте 7-16 лет

Объем программы: 34 учебных часов

Срок реализации программы: 9 месяцев

Аттестация учащихся:

Виды аттестации: итоговая аттестация

Формы аттестации:

Шахматный турнир

## **6. Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Выявить начальный уровень помогает вводная аттестация. Она, как правило, проводится в сентябре, когда комплектуется группа. Однако если к вам пришел учащийся в течение учебного года, он также должен пройти через это испытание. Как провести эту аттестацию, определяет сам педагог, как специалист в своей области знаний. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: контроль проводится

на каждом занятии (текущий контроль), после изучения каждой темы тематический контроль раздела (итоговый контроль). В середине года проводится текущая аттестация. На ней проверяется,

как усвоили учащиеся пройденный за полгода материал. Необходимость этого этапа очевидна: если не проверить результативность обучения сейчас, то к моменту следующей проверки - в конце

года - будет уже поздно что-либо исправлять. В конце учебного года проводится итоговая аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей программы в целом. Непременным методическим условием при их выборе является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст обучающихся, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности. Это могут быть: собеседование, спортивные соревнования, конкурсы, турниры. Результатом аттестации учащихся является наличие грамот, дипломов, медалей, кубков и т.д.

Диагностика исполнительной части (того, что обучающиеся должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия проводимых в объединении конкурсах и активности в работе объединения. Помимо проверки уровня усвоения материала, проводить мониторинг уровня личностного развития ребенка (трудолюбие), социальной воспитанности. Это позволяет проследить участие каждого обучающегося в конкурсной деятельности различного уровня.

### **6.1 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Белая ладья»

- Итоговые занятия.
- Шахматный турнир
- Участие в соревнованиях различного масштаба.

Методы оценки достижений учащихся: соревнования, конкурс.

Образовательные результаты, в соответствии с целью и задачами программы, демонстрируются в формах:

- диагностическая карта, протокол
- аналитический материал по итогам проведения диагностики
- открытое занятие
- портфолио
- итоги конкурсов
- фото
- свидетельство
- грамота

### **6.2 Оценочные материалы**

Приложение 1

Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии

Приложение 2

Критерии определения уровня подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе " Белая ладья"

Приложение 3



- Диагностическая карта №1 мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Белая ладья" (входящая аттестация)  
-Диагностическая карта №3 мониторинга результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Белая ладья " (итоговая аттестация)  
Приложение 4  
Мониторинг развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Белая ладья "  
Приложение 5  
Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе " Белая ладья ".  
Приложение 6  
Протокол контрольных занятий.  
Приложение 7  
Протокол проведения годовой аттестации обучающихся.

## ***7.Содержание программы (34 ч.)***

### ***7.1.Содержание курса «Белая ладья»***

#### **1. Шахматная партия. 1 ч.**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

#### **2. Анализ и оценка позиции. 4 ч.**

Правила игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.

Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач

Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.

#### **3. Шахматная комбинация. 27 ч.**

Понятие о шахматной комбинации. Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Тема завлечения. Шахматная комбинация. Матовые комбинации.

Тема блокировки. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки. Шахматная

комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Шахматная

комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Шахматная

комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия.

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи».

Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема

превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые

комбинации. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.

Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.

. Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

#### **4. Обобщение. 2 ч.**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

**Основные формы видов деятельности:**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

**7.2 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 34ч.**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.	1		
2	Виды преимущества в шахматах.	1		
3	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1		
4	Правила игры в миттельшпиле.	1		
5	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	1		
6	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	1		
7	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1		
8	Понятие о шахматной комбинации.	1		
9	Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.	1		
10	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаотвлечения.	1		
11	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темазавлечения.	1		
12	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаблокировки.	1		
13	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темасвязки.	1		
14	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаразрушения королевского прикрытия.	1		

15	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	1		
16	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия.	1		
17	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	1		
18	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи».	1		
19	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
20	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1		
21	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	1		
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	1		
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	1		
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	1		
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	1		
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
28	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	1		
29	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	1		
30	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1		
31	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
32	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1		

33-34	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	2		
Итого: 34 часа				

## **8. Организационно-педагогические условия**

### **8.1. Оценочные материалы по итоговой аттестации.**

Форма итоговой аттестации: Шахматный турнир

В процессе проведения шахматного турнира учащиеся должны уметь отвечать на вопросы, касающиеся определенных ситуаций на шахматной доске. Оценивать шаги визави.

### **8.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программу «Белая ладья» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию.

### **8.3. Материально-техническое оснащение программы:**

На занятиях используются:

- Комплекты мебели (столы, стулья), шахматы.
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

## **9. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

