

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. Петровский Добринского муниципального района Липецкой области

УТВЕРЖДАЮ
приказ МБОУ СШ п. Петровский
от 31.08.23 № 267

директор школы:



/Исаева Е.А./

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
« Основы функциональной грамотности »
2 класс

Возраст учащихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

программа разработана учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Лопатиной Наталией Борисовной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Мои достижения. Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы - Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, на проверку применения базовых математических и естественно-научных знаний в ситуациях практико-ориентированного характера, а также умений проводить исследования. Требования ФГОС стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне

общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Педагогическая целесообразность - данная программа является актуальной, т.к. предполагает включение обучающихся в процесс освоения естественнонаучных дисциплин, что позволяет обогащать их жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, практического применения.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

1. Расширить способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

2. Оценить сформированность функциональной грамотности через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Обучающие: Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Развивает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Обучает проводить математические

рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Развивающие: отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук. Развивает способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Воспитательные: «многомерная» цель обучения – воспитать глобально

компетентную личность – человека, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения, мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно- научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять

в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Сегодня функционально грамотный обучающийся — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факти или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания

на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы 6-11 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 9 месяцеобучения 68 часов за период обучения по программе.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Форма занятий – индивидуально-групповая. Занятие по *типу* – комбинированное.

Форма проведения занятий – учебное занятие.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать

правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	контрольное занятие
В конце учебного года или курса обучения		

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	самостоятельная итоговая работа, беседа

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – самостоятельная итоговая работа обучающихся и последующая беседа с педагогом, что является показателем освоения детьми программы.

Система оценивания предметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным)	Соответствие теоретическим знаниям	- минимальный уровень (обучающийся)		
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики

разделам учебно тематического плана программы)	программным требованиям	овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); -средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	Наблюдение
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (обучающийся сочетает специальную	1 5	Собеседование
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
		терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
Практическая подготовка обучающихся				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков);	6-7	Диагностическое тестирование
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	8-12	
		- максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	12-20	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
		программой за конкретный период).		

Сумма баллов от 15 до 40 дают возможность получить зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Читательская грамотность»					
1	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2	Определять тип и тему текста, называть его персонажей;	2	1	1	
3	Находить необходимую информацию в тексте;	2	1	1	
4	Определять объект на рисунке с помощью подсказки и последовательность действий, описанных в рассказе;	2	1	1	
5	«Цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;	2	1	1	
Блок «Математическая грамотность»					

6	Единицы измерения времени: сутки, часы. Именованные числа, четырёхугольники.	1	1	0	Педагогическое наблюдение , опрос, самостоятельная работа
7	Сложение в пределах 100.	2	1	1	
8	Логические задачи.	2	1	1	
9	Решение выражений.	2	1	1	
10	Диаграммы (столбчатые и круговые)	2	1	1	
№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Блок «Финансовая грамотность»					
11	Банковская карта. Правила безопасности при использовании банковских карт.	1	1	0	Педагогическое наблюдение , опрос, самостоятельная работа
12	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	2	1	1	
13	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	2	1	1	
14	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	2	1	1	
15	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	2	1	1	
Блок «Естественно-научная грамотность»					
16	Медонос, настоящий и искусственный мёд	1	1	0	Педагогическое наблюдение , опрос, самостоятел
17	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1	1	0	

18	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	2	1	1	ьная работа
19	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни	2	1	1	
20	Занимательные особенности яблока и прораствание гороха.	1	0	1	
Итого:		34			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно- познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Календарный учебный график

2 класс (34 часов)

№п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.	сентябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про беличьи запасы	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.	сентябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Беличьи деньги	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.	сентябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про белочку и погоду	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
5.	октябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Иван Соколов-Микитов. В берлоге	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
6.	октябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Медвежье потомство	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
7.	октябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Повреждённые и фальшивые деньги	Уч.кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

8.	октябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Лесные сладкоежки	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
9.	ноябрь	индивидуально-групповая;	1	Лев Толстой. Зайцы	Уч. кабинет	Педагогическое
10.	ноябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про зайчат и зайчиху	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
11.	ноябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Банковская карта	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
12.	ноябрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про зайчишку и овощи	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
13.	декабрь	индивидуально-групповая; комбинированное	1	Николай Сладков. Весёлая игра	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос,
14.	декабрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Лисьи забавы	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
15.	декабрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Безопасность денег на банковской карте	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
16.	декабрь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Лисьи норы	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

17.	январь	индивидуально-групповая; комбинированное	1	Обыкновенные кроты	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос,
18.	январь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про крота	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
19.	январь	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про кредиты	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
20.	февраль	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Корень – часть растения	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
21.	февраль	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
22.	февраль	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про ежа	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
23.	февраль	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про вклады	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
24.	март	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Занимательные особенности яблока	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
25.	март	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Полевой хомяк	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
26.	март	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про полевого хомяка	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

27.	апрель	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Ловушки для денег	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
28.	апрель	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про хомьяка и его запасы	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
29.	апрель	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Про бобров	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
30.	апрель	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Бобры – строители	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
31.	май	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Такие разные деньги	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
32.	май	индивидуально-групповая; комбинированное тематическое занятие	1	Материал для плотин	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
33-34	май	индивидуально-групповая	2	Позвоночные животные. Встреча друзей.	Уч. кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если педагог считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные занятия;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

- **Практические упражнения**

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

На занятиях по программе «Мои достижения. Функциональная грамотность» учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие **методы обучения:**

- Репродуктивный (при повторении теоретического материала).

- Продуктивный (при выполнении тестов, работе над сочинением, графиками, диаграммами).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся и она определяет характер (тип)

познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Рассказ педагога

- Беседа

- Анализ таблиц, графиков, диаграмм. При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Формы организации образовательного процесса:

1. Комбинированное тематическое занятие.

- Выступление педагога или учащегося.

- Самостоятельное решение заданий по избранной определённой теме;

- Ответы на вопросы учащихся.

- Домашнее задание.

2. Конкурсы, олимпиады, игры, соревнования:

- Лингвистическая, математическая и естественно-научная карусель.

- Турниры, эстафеты.

- Устные или письменные олимпиады.

3. Заслушивание рефератов учащихся.

4. Разбор заданий муниципальной олимпиады, анализ ошибок.

5. Решение заданий на разные темы.

6. Разбор заданий, заданных на дом.

7. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с русским языком.

8. Просмотр видеофильмов, роликов, презентаций по окружающему миру, математике. литературе.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения

Материально-технические условия реализации программы:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебников или учебных пособий
- комплект текстов, дидактических материалов;
- медиатека (аудиокниги, видеофильмы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к интернету;
- мультимедиапроектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 1 КЛАСС

2 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 2 КЛАСС

3 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 3 КЛАСС

4 Серия «Учение с увлечением», авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна, «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 4 КЛАСС

5 Материалы международного сравнительного исследования PISA http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html

6 Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности (ФГБНУ «ФИПИ») <https://fipi.ru/otkrytyybank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>

7 Банк заданий по оценке естественно-научной грамотности ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy> <https://media.prosv.ru/fg/>
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram> <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
<https://www.yaklass.ru/>