**Выписка из протокола.**

**Заседание МО учителей начальных классов и художественно – эстетического цикла**

№1от 21.03.2019г.

Присутствовали 9 человек.

**Тема:** «Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования»

**Повестка дня:**

1.Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

2.Формирование коммуникативной компетентности учащихся через реализацию проблемно диалогических технологий обучения.

3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.Организация работы с учащимися в группах на уроках математики в начальной школе.

На заседании были рассмотрены теоретические вопросы в рамках 21 мероприятия , с которым выступили члены МО.

По первому вопросу выступила Лопатина Н.Б., учитель начальных классов, которая сообщила, что начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловая сторона: понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая сторона: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность.

При введении ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и читательские умения относятся к универсальным учебным действиям.

Наталья Борисовна предложила коллегам рассмотреть виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

2 класс - обучение детей работать с текстом:

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и давать оценку прочитанному.

Лопатина Н.Б. акцентировала внимание коллег на том, что каждый урок литературного чтения - это особая встреча с автором того произведения, о котором в данном случае пойдет речь. Эта встреча должна быть незабываемой, неожиданной, интересной и полезной. Если мы хотим услышать мнение ребенка об этой встрече, значит и нужно постараться ее организовать. Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно - важная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху. На современном этапе необходим совершенно иной подход к приёмам анализа художественного произведения. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения, ведется перечитывание всех видов информации, глубокое понимание текста.

В последнее время большое значение уделяется методу проектов, который способствует развитию творчества учащихся. Это может быть тест, составление ребуса, кроссворда, головоломок. Здесь, конечно, нужно учитывать то обстоятельство, что ребёнок не обладает достаточным временем, чтобы составить интересный кроссворд, или головоломку. Поэтому такие задания можно задать на дом. Важно отметить, что работа должна быть систематической, но следует избегать перенасыщенности от разнообразия приемов.

Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Учащиеся должны освоить приёмы поиска нужной информации, овладеть алгоритмами основных учебных действий (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), направленных на формирование читательской грамотности**.**

Читательская грамотность **–**способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При использовании на уроках литературного чтения указанных приемов работы у учащихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

По второму вопросу выступила Кудинова Н.В.., учитель начальных классов, которая рассказала, что мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, видеть перед собой проблемы и искать способы их решения. Как успешно учить всех ребят без отсева и отбора, укрепляя в каждом из них чувство собственного достоинства, веру в свои силы и радость от полученных результатов труда? Как пробудить в каждом желание самосовершенствования, самопознания, саморазвития?

Наряду с требованиями дать школьнику глубокие и прочные знания, перед современной школой стоит задача сформировать у него такие знания и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания.

Наталья Викторовна сообщила, что для повышения качества обученности школьников использует элементы различных образовательных технологий, в том числе технологию проблемно-диалогического обучения**,** которая формирует умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, способствует выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей, развитию творческих способностей, что в итоге даёт положительные результаты обучения, а также как средство формирования УУД.

Кудинова Н.В.акцентировала внимание коллег на том, что проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию.

Наталья Викторовна считает, что метод проблемно-диалогического обучения позволяет организовать работу учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно отыскивали в материале нужные для решения поставленной проблемы сведения, делали необходимые обобщения и выводы, сравнивали и анализировали фактический материал. При таком методе работы внимание учащихся обращается не только на содержание усваиваемых знаний, но и на способы организации учебной деятельности, формируется у учащихся информационно-коммуникативная компетенция.

Богатейшие возможности для реализации данного метода предоставляют также современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Проанализировав свою деятельность, пришла к выводу: данная технология способствует развитию познавательной активности, осознанности знаний, обеспечивает более прочное усвоение материала

По третьему вопросу выступила Петараева Т.А.., учитель начальных классов, которая сообщила, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является необходимой частью обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре школьных предметов и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и объёме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так  и в способах и особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Система   оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в  частности предполагает:

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2.  использование критериальной системы оценивания;

3.  использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

-  субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

-  интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Татьяна Александровна проинформировала коллег о том, что система оценивания строится на следующих принципах:

Оценивание является постоянным процессом.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания  учитываются при определении итоговой оценки.

По четвёртому вопросу выступила Попова Ю.В., учитель начальных классов, руководитель МО, которая поделилась с коллегами опытом групповой работы на уроках математики.

Групповая работа — это прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.

Основная цель групповой работы — развитие мышления учащихся. Как и в любой игре, здесь существуют свои правила. Правила вырабатываются совместно с учащимися.

Однако, как показывает практика, организация групповой работы не всегда проходит гладко: иногда бывает трудно добиться активности всех участников, часто говорящие не понимают друг друга. Грамотная организация групповой работы как формы дифференцированного обучения требует специального исследования механизмов совместной деятельности детей, возникающих в ней помех и затруднений, разработки принципов подбора групп.

Групповая работа требует от учащегося учитывать большее количество факторов. Он должен приспособиться к темпу работы других членов группы, должен правильно понимать их, ясно формулировать свои мысли и желания, соотносить их с задачами, выбранными группой. Все это способствует процессу саморегуляции.

При групповой работе учение превращается из индивидуальной деятельности каждого учащегося в совместный труд. Ученик вынужден научиться договариваться, поступаясь своими личными интересами, конструктивно и быстро разрешать конфликты. Особенно эффективна групповая работа при обсуждении проблемных заданий, т. к. только при совместном обсуждении можно найти решение проблемы.

В результате наблюдений за работой в группах выработали несколько общих рекомендаций по организации групповой работы на занятиях.

1. Задание должно быть сформулировано ясно и четко

2. Нужно распределить роли внутри группы

Постановили:

1. Продолжить эффективную и целенаправленная работу по обучению учащихся работать с текстом, научить  находить из большого объема информации нужную и полезную, продолжить развивать читательскую грамотность.
2. 2. Продолжить использование проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе.
3. Использовать в учебном процессе оценку предметных результатов с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых).
4. Для эффективной работы на уроках математики продолжить использование групповой работы в начальных классах.

Руководитель МО Попова Ю.В.