**Урок русского языка в 9-м классе по теме "Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова"**

**Цель:**

1. Углубить понятие о СПП; повторить главные признаки, по которым выделяется придаточное предложение; освоить средства связи придаточного предложения с главным, совершенствуя при этом пунктуационные навыки, формировать навык использования СПП в речи.
2. Развивать навык работы с текстом.
3. Способствовать воспитанию нравственных качеств личности.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** компьютер, учебник, тетрадь, словари русского языка.

**Ход урока**

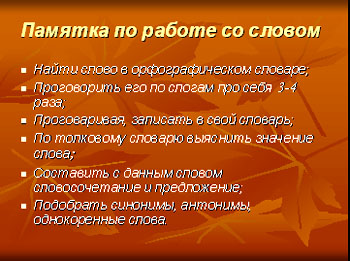
**I. Организационный момент**

**II. Повторение**

**1. Словарно-орфографическая работа.**

Используется памятка:*(высвечивается на экране)*

*Слайд № 1*

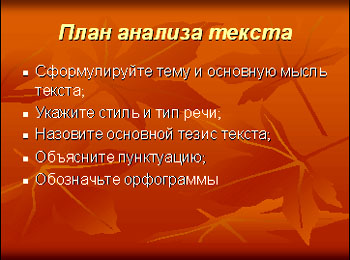


**2. Работа с текстом.**

Милосердие, приветливость, доброта делает человека красивым. Лицо человека, которое часто искажается злобой, становится безобразным. Дело в том, что злая реакция на окружающее, грубость и непонимание окружающего – это признак душевной и духовной слабости, неспособности жить. Человек, который не умеет понять другого, обедняет свою жизнь и мешает жить другим.  
*По Д С. Лихачеву*

**3. Анализ текста по плану**

*Слайд № 2*



**III. Работа над темой урока**

*Задание:*сравнить два предложения: (высвечиваются на экране)

Лицо человека часто искажается злобой, становится безобразным.

Лицо человека, которое часто искажается злобой, становится безобразным.

– Отличаются ли эти предложения по смыслу?

– А по структуре? Докажите.

– Определите тип сложного предложения.

Работа по таблице Признаки СПП.

*Слайд № 3*



*Задание:* по опорной схеме подготовить ответ на вопрос “Основные средства связи придаточного предложения с главным. Подобрать примеры.

– В каком стиле вы будете строить свой ответ? Вспомните признаки научного стиля.

**Опорная схема**

Средства связи придаточного предложения с главным.

*Слайд № 4*



По схеме отвечает у доски один ученик.

Работа в парах: проговаривание конспекта друг другу.

**IV. Закрепление материала**

Работа по развитию речи в микрогруппах (3 микрогруппы).

Первая микрогруппа получает карточку с заданием. Каждый выполняет задание самостоятельно, а затем микрогруппа предлагает лучший вариант.

*Задание 1 группе:*

– Записать предложения в исправленном виде

1. “Герой произведения выступает в защиту народа, которых он называет умным, добрым”.
2. “Рядом стояло дерево, на ветвях которых серебрился иней”.
3. “Человек постоянно ссорится с соседями, который не умеет жить”.
4. “Ведь счастья зачастую, где его не ждешь, оказывается совсем не там”.
5. “Я учусь в школе, которое носит имя писателя, который известен всей стране”.

*Задание 2 группе.*

– Продолжить предложения, используя придаточные. Определить средства связи придаточного предложения с главным.

1. Природу надо беречь (почему?)
2. Не будешь тужить (при каком условии?)
3. Запоминаются те книги (какие?)
4. На привал лучше расположиться там (где?)
5. Не забывай о том (о чем?)

**Примерные ответы ребят 2 группы:**

1. Природу надо беречь, потому что она не вечна.
2. Не будешь тужить, если будешь честно жить.
3. Запоминаются те книги, в которых мы находим ответы на волнующие нас вопросы.
4. На привал лучше расположиться там, где можно развести костер, не нанося вреда природе.
5. Не забывай о том, что вокруг тебя есть люди, нуждающиеся в помощи и поддержке.

*Задание 3 группе.*

“Если вы хотите понравиться людям ...

*Задание:*составить памятку из 4 сложноподчиненных предложений, используя подчинительные союзы, союзные слова. Вот некоторые советы:

– чаще улыбайтесь;  
– искренне интересуйтесь жизнью других;  
– умейте выслушать до конца говорящего с вами;  
– говорите об интересующем вашего собеседника.

**Примерные памятки учащихся**

– Если вы хотите понравиться людям, то чаще улыбайтесь.   
– Искренне интересуйтесь тем, чем живут другие люди.   
– Умейте выслушать до конца того, с кем говорите.   
– Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

**V. Домашнее задание**

Сохранив структуру предложений в тексте Д.С Лихачева о милосердии, создать собственное рассуждение на эту тему.

Примерные рассуждения учащихся:

1. Доброжелательность, отзывчивость, чуткость делают человека приятным и милым. Человек, который относится к окружающим с недоверием, неуважением и какой-то злобой, это обычно человек равнодушный, бессердечный, жесткий. Он не только портит настроение всем вокруг, но и прежде всего своей грубостью, подозрительностью изводит себя самого, укорачивает свою жизнь.
2. Жадность, агрессивность, злоба делают человека безобразным. Лицо человека, которое часто озаряется улыбкой, становится прекрасным. Дело в том, что добрая реакция на окружающее, приветливость и понимание других – это признак душевной и духовной бодрости, способности жить. Доброжелательный, отзывчивый, милосердный человек делает счастливым себя и украшает жизнь других.